|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта посещения урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата посещения | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Учитель | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Предмет | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Класс | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Классный руководитель | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| На уроке присутствовали: | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Типовая карта посещения урока** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Общая информация об уроке** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1. 1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * плановое посещение; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1. 2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * знакомство с учителем; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * комплексное наблюдение за работой учителя; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * наблюдение за работой класса, отдельных учеников; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * диагностика затруднений учителя; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * диагностика затруднений класса; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * контроль (указывается форма контроля) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * подготовка к аттестации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * аттестация; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * психолого-педагогическое наблюдение; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * другое (указывается цель посещения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1. 3. Общая характеристика урока*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.1. Тема урока: | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.2. Место урока в системе уроков | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.3. Тип урока | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.4. Цель урока | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.5. Задачи урока | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.8. Работа с тетрадями учеников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Этап урока, его*** | ***Деятельность*** | | | | | | | ***Деятельность*** | | | | | | ***Комментарии, замечания,*** | | | | | | |
| ***краткое содержание*** | ***учащихся*** | | | | | | | ***учителя*** | | | | | | ***рекомендации*** | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **3. Анализ урока** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.1. Исчерпанность темы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| исчерпана полностью; | | | | | | | | | практически не исчерпана; | | | | | | | | | | | |
| исчерпана не полностью; | | | | | | | | | не исчерпана. | | | | | | | | | | | |
| Замечания, рекомендации | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3.2. Степень реализации цели урока*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| цель реализована; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| цель реализована не полностью; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| цель не реализована. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3.3. Степень выполнения задач*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| задачи выполнены полностью; | | | | | | | | | | выполнены не все задачи; | | | | | | | | | | |
| все задачи выполнены частично; | | | | | | | | | | задачи не выполнены. | | | | | | | | | | |
| Замечания, рекомендации: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3.4. Характер отбора содержания материала урока*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| научность, значимость теоретическая; | | | | | | | | | | доступность; | | | | | | | | | | |
| значимость практическая; | | | | | | | | | | наглядность; | | | | | | | | | | |
| логичность; | | | | | | | | | | дифференцированность; | | | | | | | | | | |
| соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся; | | | | | | | | | | привлекательность; | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | другое (указать, что). | | | | | | | | | | |
| ***3.5. Характеристика форм работы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| соответствие цели, задачам и содержанию; | | | | | | | | | | чередуемость; | | | | | | | | | | |
| разнообразие; | | | | | | | | | | другое (указать, что). | | | | | | | | | | |
| сменяемость; | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.6. Логичность композиции урока*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| композиция урока логична; | | | | | | | | | | композиционная логика отсутствует. | | | | | | | | | | |
| в композиции урока имеются нарушения логики; | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Замечания, рекомендации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Параметры оценки*** | | | | | | | | | | | | | | | | | ***+*** | ***+/-*** | ***-*** | ***?*** |
| Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Разумное соотношение нагрузки на память и мышление | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Педагогический такт учителя | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Психологический климат в классе | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Рабочее самочувствие учителя на уроке | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Рабочее самочувствие учащихся на уроке | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| ***3.9. Анализ домашнего задания*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***По объему*** | | ***По содержанию*** | | | | | | | ***По форме*** | | | | | | ***Примечания*** | | | | | |
| соответствует нормам | | только репродуктивное | | | | | | | только устное | | | | | |  | | | | | |
| перегруженное | | только продуктивное | | | | | | | только письменное | | | | | |  | | | | | |
| недостаточное | | репродуктивное продуктивное | | | | | | | устное письменное | | | | | |  | | | | | |
| только на ближайший урок | | q связано только с пройденным материалом | | | | | | | одинаковое для всех учащихся | | | | | |  | | | | | |
| несколько уроков вперед | | перспективное | | | | | | | с индивидуальными и групповыми заданиями | | | | | |  | | | | | |
| на всю тему (блок, раздел) | | связывает пройденный материал с материалом следующих уроков | | | | | | |  | | | | | |
|  | | не связано с материалом ближайших уроков | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **4. Оценка урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***4.1. Оценка урока учителем (самооценка)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***4.2. Замечания и предложения*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Замечания*** | | | | | | | | | ***Предложения, рекомендации, пути решения проблем*** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |