

Согласовано»

Начальник управления образования
администрации Екатериновского
муниципального района Саратовской области

/Н. М. Сизов/

« ____ » _____ 2016 г.

«Утверждаю»

директор МКОУ СОШ с.Андреевка
Екатериновского района
Саратовской области

/Е.И.Жирнова/

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016г.

Программа развития

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
– средней общеобразовательной школы имени Полного
Кавалера ордена Славы Беспалова Е.П. с.Андреевка
Екатериновского района Саратовской области**

2016-2021 гг.

Рассмотрено и согласовано:
Управляющим советом
протокол № 2 от 15.09.2016
Педагогическим советом
протокол № 2 от 15.09.2016

с.Андреевка
2016г.

Содержание

Паспорт Программы развития	
Раздел 1	Информационная справка о школе
Раздел 2	Проблемный анализ состояния школы
Раздел 3	Концептуальные основы Программы развития
Раздел 4	Ожидаемые результаты и оценка реализации Программы развития
Раздел 5	План реализации мероприятий Программы развития
Раздел 6	Финансовое обеспечение реализации Программы развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;">Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы имени Полного Кавалера ордена Славы Беспалова Е.П. с. Андреевка Екатериновского района Саратовской области на 2016-2021 гг. «Сельская школа в соответствии с требованиями времени»</p>
<p>Основание для разработки Программы развития</p>	<p>Программа разработана с учетом целей и задач, представленных в следующих нормативных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности

	<p>образования и науки», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р; – Закон Саратовской области от 28.11.2013 года №215 «Об образовании в Саратовской области» с изменениями от 03.12.2014 года; - Постановление Правительства Саратовской области от 20.11.2013 г. №643-П "О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года"; - Закон Саратовской области от 28.11.2013 г. №216-ЗСО "Об утверждении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений на 2014-2016 годы"; - Закон Саратовской области от 3.12.2014 г. №158-ЗСО "О внесении изменений в Закон Саратовской области "Об утверждении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений на 2014-2016 годы"; - Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2013 г. №219-П "Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" на 2013-2018 годы"; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
Государственный заказчик – координатор Программы развития	Управление образования администрации Екатериновского муниципального района Саратовской области
Основные разработчики Программы развития	Администрация школы совместно с инициативной группой педагогов школы.
Исполнители	Педагогический и ученический коллективы, социальные партнеры, родители (законные представители)
Стратегическая цель Программы развития	Создание условий для развития школы как образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование на

	основе индивидуализации и непрерывности.
Задачи Программы развития	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Создание системы выявления и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности. 3. Развитие профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. 4. Создание современной школьной инфраструктуры: школа должна стать не только центром качественного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где могут реализовываться интересы и потребности учащихся. 5. Формирование информационно-образовательной среды школы. 6. Создание в школе здоровьесберегающей среды; реализация оздоровительной деятельности в урочной, внеурочной, физкультурно-оздоровительной формах через внеклассные и общешкольные мероприятия. 7. Развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе музейной педагогики и рамках социального партнерства. 8. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, создание специальных условий для данной категории обучающихся. 9. Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся. 10. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
Сроки реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (2016-2017 гг.): мотивация педагогического коллектива, планирование работы в рамках обозначенной темы.</p> <p>Основной этап (2017-2020 гг.): реализация Программы развития на основе разработанной системы мероприятий, сопровождающейся поэтапным рефлексивным анализом.</p> <p>Заключительный этап (2020-2021 гг.): проблемно-ориентированный анализ выполнения Программы развития. Презентация ее результатов. Распространение опыта.</p>
Основные разделы Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Паспорт Программы развития. – Информационная справка о школе. – Концептуальные основы Программы развития. – Ожидаемые результаты и оценка реализации Программы развития. – План реализации мероприятий Программы развития.
Важнейшие целевые	– сохранение качества и доступности общего образования в

<p>показатели Программы развития</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС, овладение учащимися ключевыми образовательными компетентностями и УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в профессиональных конкурсах и использующих современные образовательные технологии; - личностные характеристики школьников, отражающие уровень сформированности их компетенций, культуры, духовно-нравственных качеств; - удовлетворенность родителей и общественности состоянием образовательного процесса школы, качественной подготовки к государственной итоговой аттестации; - формирование системы мониторинга и оценки качества образования в школе; - совершенствование качества условий образовательной деятельности: материально-технической базы, методического сопровождения образовательного процесса; - укрепление связей с учебными заведениями Саратовской области для профессиональной ориентации обучающихся; - развитие проектной и поисково-исследовательской деятельности школьников; - совершенствование качества элективных курсов, предметов; - развитие профильного обучения; - развитие краеведческо-исследовательской и экологической деятельности.
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</p>	<p>Повышение качества образования за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях образования в ОУ; - реализации содержания индивидуализированного обучения в условиях непрерывного образования; - создания и функционирования творческих лабораторий, обеспечивающих единый непрерывный индивидуализированный процесс образования; - оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий; - реализации предпрофильного и профильного обучения; - расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего; - создания условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней школы; - внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения. <p>Развитие новых форм и механизмов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ; - реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями всех обучающихся; - применение инновационных форм уроков (до 75 %);

	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса; – разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи; – разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе преемственности содержания образования; - развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности; – расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования. <p>Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг; – совершенствование подготовки педагогов в области использования современных образовательных технологий; – формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ; – оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала. – разработки и внедрения Программы развития индивидуальности педагога, проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива. <p>Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям; – расширения предоставляемых форм дополнительного образования; – обеспечения преемственности всех уровней общего образования в направлении индивидуализации образования и развития детей и подростков; – сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с социальным запросом общества; – повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению; – использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности; – совершенствования технологий здоровьесбережения и
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов образовательного учреждения, обеспечивающих государственно - общественный контроль, достижение заданного качества образования, – повышение активности и результативности участия школьников во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах; – удовлетворение потребностей учащихся в саморазвитии и самосовершенствовании; – повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда; – создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, – создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования; – создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ; – развитие сети социально партнерства; - развитие инфраструктуры школы, повышение уровня информатизации образовательного процесса; - укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса; – реализация Программы в намеченные сроки.
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Администрация школы является координатором Программы и осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает в пределах своих полномочий локальные документы, необходимые для выполнения мероприятий Программы; – следит за ходом реализации Программы, – готовит и публикует на сайте ежегодные публичные доклады, делает самоанализ деятельности ОО; – координирует деятельность соисполнителей Программы; – взаимодействует с Управляющим советом школы по направлениям реализации Программы; – обобщает и представляет аналитические материалы по основным тенденциям развития школы; – обеспечивает научно-методическое сопровождение основных мероприятий Программы; – мотивирует педагогические кадры к выполнению новых видов деятельности, определенных Программой.
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета и спонсорских средств</p>
<p>Система контроля</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы через своих заместителей по учебно-</p>

	воспитательной и воспитательной работе, МС школы, общественность. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 1. Информационная справка о школе

Общая информация об учреждении	
Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени Полного Кавалера ордена Славы Беспалова Е.П. с.Андреевка Екатериновского района Саратовской области
Сокращенное наименование учреждения	МКОУ СОШ с. Андреевка
Тип учреждения	казенное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Год постройки здания	1982
Филиалы и другие структурные подразделения ОО не имеет	
Обучение ведется на русском языке	
Форма обучения	очная
Место нахождения ОО	412143, Саратовская область, Екатериновский район, с. Андреевка, ул. Рабочая, д.52
Режим работы ОО	Понедельник - суббота: 8.00 - 18.00
Контактный телефон	(84554) - 71633
e-mail	school-kan70@mail.ru
Адрес сайта	http://andreevka.school.edusite.ru/
ИНН	6412004862
КПП	641201001
ОГРН	1026401896542
БИК	046311001
ОКВЭД	80.21.2
Банковские реквизиты	лицевой счет: 007011061 Отделение Саратов г.Саратов БИК 046311001 р/с 40204810400000000076 ОКАТО 63216808001
Код ОУ по АТЕ	112
ОКАТО	63216808001
ОКТМО	63616408
ОКОПФ	72
ОКФС	14

ОКПО	47734732
Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	
Наименование	Администрация Екатериновского муниципального района Саратовской области
Адрес	412120 р.п. Екатериновка, ул. 50 лет Октября, 90
e-mail	obrglav@mail.ru
Телефон	2-30-15
Распорядитель бюджетных средств	
Код учреждения	0360300000399
Наименование	Отдел образования Администрации объединенного муниципального образования Екатериновского района Саратовской области
Адрес	р.п. Екатериновка, ул. Первомайская, 43
e-mail	ekatron@mail.ru
Телефон	2 - 13 - 49
Сведения о руководителе ОО	
Директор	Жирнова Елена Ивановна
Часы приема	С 14.00. до 15.00.
Телефон	(84554) - 71633
e-mail	school-kan70@mail.ru
Кадровое обеспечение	<p>Общая численность сотрудников – 12 человек.</p> <p>Численность управленческого персонала (администрации) – 1 человек (директор).</p> <p>Численность педагогического персонала – 11 человек.</p> <p>Школа укомплектована сотрудниками на 100%.</p> <p>Высшее профессиональное образование имеют 100% педагогических работников.</p> <p>В настоящее время аттестованы 100% педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 человек (66,7%) имеют первую квалификационную категорию; - 4 человека (33,3%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. <p>Имеют отраслевые награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 человек; - Отличник народного просвещения – 1 человек; - Почетную грамоту Министерства образования Саратовской области – 2 человека. - Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека. <p>80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.</p> <p>Все педагоги систематически повышают свою квалификацию на курсах при ГАУ ДПО «СОИРО», принимают участие в работе творческих групп, предметных методических объединений Екатериновского муниципального района.</p> <p>ИКТ-компетентность сформирована у 100% педагогов, из них, 50% высокий уровень, 25% -достаточный уровень, 25% - низкий</p>

	уровень. Средний возраст педагогов – 45 лет. Коллектив школы отличают такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество.

Цели развития школы:

1. Создание условий для развития школы как образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование на основе индивидуализации и непрерывности.

Выпускник школы должен обладать:

- сформированными общечеловеческими ценностями;
- образовательной компетенцией;
- креативным и рациональным мышлением;
- способностью реализовать себя в современном обществе.

Основные черты школы:

- Конкурентоспособность.
- Обеспечение всех школьников образованием, соответствующим ФГОС.
- Социализация участников педагогического процесса школы.
- Гуманизация и демократизация педагогического процесса школы.
- Научность, то есть ориентация педагогов, учащихся на использование в образовательном процессе достижений современной науки, новых педагогических технологий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся и педагогов.
- Системность, позволяющая рассматривать систему образования в школе как совокупность взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов образовательного процесса, содержания образования, методов, форм педагогического процесса и материальной базы.
- Инициирование участия преподавателей в конкурсах профессионального мастерства и образовательных инициатив, а также участие школьников в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Школьники

Показывают стабильное качество знаний.

Поступают в вузы на бюджетной основе.

Приобщаются к информационной культуре, совершенствуют знания по истории и культуре родного края, участвуя в разного рода конкурсах, олимпиадах, проектах.

Получают дополнительное образование, занимаясь внеурочной деятельностью.

Родители доверяют образовательному учреждению жизнь и безопасность своего ребенка, отмечают психологический комфорт в коллективе, высказывают удовлетворение качеством предоставления образовательных услуг, отмечают высокий профессиональный уровень педагогов на основе независимого анкетирования, связывают будущее ребенка с качеством полученного образования.

Педагоги

Осваивают и внедряют в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

Приобретают опыт социального сотрудничества и партнерства в условиях сельской школы.

Активно используют приемы и формы организации учебной деятельности, работают в рамках технологии проектной и исследовательской деятельности.

Реализуют деятельностный подход в обучении.

Сведения о материально-техническом состоянии школы

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности
Образовательная область «Филология» (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, литература, иностранный язык)	
Средства ИКТ, ТСО	Компьютер, мультимедийный проектор.
Цифровые образовательные ресурсы	Занимательные задания по предмету, электронные хрестоматии и энциклопедии, коллекция цифровых образовательных ресурсов, интерактивные наглядные пособия
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя, учебно-методические комплекты для учащихся, хрестоматии, энциклопедии, словари, справочные пособия, художественная литература по программе
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала. Наборы сюжетных и предметных картинок, раздаточный материал. Портреты поэтов и писателей. Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.
Образовательная область «Математика»	
Средства ИКТ	Компьютер
Цифровые образовательные ресурсы	Занимательные задания по предмету, интерактивные наглядные пособия
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя, учебно-методические комплекты для учащихся, энциклопедии, справочные пособия, сборники задач
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для счёта и действий с числами, модели математических фигур и тел, инструменты для конструирования геометрических фигур, латинский алфавит, калькуляторы
Экранно-звуковые средства	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.
Образовательная область «Обществознание» (окружающий мир, природоведение, краеведение, история, обществознание, химия, физика, география, биология)	
Средства ИКТ, ТСО	Компьютер, колонки, телевизор, DVD плеер, интерактивная доска

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры, занимательные задания по предмету, электронные хрестоматии и энциклопедии, коллекция цифровых образовательных ресурсов, интерактивные наглядные пособия
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя, учебно-методические комплекты для учащихся, хрестоматии, энциклопедии, словари, справочные пособия, дополнительная научно-популярная литература
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Плакаты по основным темам естествознания. Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт, Иллюстративные материалы (репродукций картин). Гербарии. Модели изучаемых объектов (модель торса человека с внутренними органами, модели поверхности земли, муляжи фруктов, овощей и грибов). Компас. Глобус
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.
Образовательная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка)	
ТСО	Музыкальная установка, магнитофон, компьютер
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя. Учебные комплекты для учащихся... Сборники песен. Альбомы по искусству.
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству. Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека. Дидактический раздаточный материал.
Экранно-звуковые средства	CD-диски с дополнительным материалом по предметам. Мультимедийные презентации.
Образовательная область «Здоровье. Физическая культура»	

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя. Справочные пособия. Периодические издания по предмету.	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Наборы для гимнастических упражнений.	Гимнастическая стенка, скамейка, скакалки и т.п.
	Комплект навесного оборудования.	Перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты.
	Мячи.	мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные.
	Обручи.	
	Оборудование для прыжков в высоту и длину.	Мат гимнастический, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, дорожка разметочная для прыжков в длину, рулетка измерительная
	Оборудование для игры в волейбол.	сетка
	Лыжи.	10 пар
Образовательная область «Технология» (технология, информатика и ИКТ)		
Средства ИКТ	Компьютер.	
Цифровые образовательные ресурсы	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя. Учебно-методические комплекты для учащихся.	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Компьютеры. Количество компьютеров в кабинете информатики соответствует нормативу. Индивидуальные наборы для ручного труда. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов. Демонстрационный и раздаточный материал. Станки столярные и токарные, верстаки.	

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности
Экранно-звуковые средства	CD-диски с дополнительным материалом по предметам. Мультимедийные презентации, соответствующие тематике учебных курсов.

Раздел 2. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и определенные ФГОС направления модернизации образования: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, обретения навыков функциональной грамотности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, социализации.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ФГОС.

Важной для школы является **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**, обновление содержания образования. Проблема заключается в необходимости сочетания инновационных технологий и лучших отечественных традиций образования. Перспективы развития школы заключаются в привлечении к работе в инновационном режиме наибольшего числа педагогов, создание творческих групп, профессиональных объединений, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: отток квалифицированных кадров приведет к прекращению ряда инновационных проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению молодых педагогов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить основную образовательную программу и быть ориентированным на становление личностных характеристик в соответствии с ФГОС.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является **демократизация школьного уклада**. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Для усиления сплоченности коллектива школы и привлечения наиболее активной его части к управлению образовательным учреждением необходимо изменить существующую структуру управления. Новая модель должна включать в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из участников образовательного процесса.

Временные группы создаются для решения конкретных задач. Постоянные группы проводят мониторинг педагогической работы, экспертизу образовательных программ, выявляют инновации и определяют способы их внедрения. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления. С помощью созданной внутренней системы оценки качества образования осуществляется анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды школы.

Возможные риски: возможны риски финансово-экономического, юридического характера, а также риски, связанные с недостаточным уровнем профессионализма управленческой команды.

Одной из проблем развития школы является **проблема развития материально-технической базы учреждения**, приведение МТБ в соответствие с современным законодательством.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования для развития материально-технической базы учреждения.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим комплексный подход в их решении.

Миссией нашей школы является предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива, второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично значимых результатах. Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной идеей педагогического взаимодействия, ориентированного на глубокое качественное образование.

1. В условиях реализации программы развития школы как современной развивающейся школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных формы организации учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной
- деятельности школьников.

2. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников имидж школы, в основе которого такие понятия как: престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

3. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих:

- Развитие личности каждого ученика;
- Самореализацию и профессиональное развитие каждого педагога;
- Удовлетворенность родительской общественности организацией и результатами

- образовательного процесса;
- Успешность общего командного дела.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающейся образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха и достижений, сотрудничества, творчества и самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников, направленная на развитие их исследовательских умений;
- технологии развивающего и проблемного обучения.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия;
- индивидуальные консультации;
- лично ориентированное обучение, в том числе по ИУП;
- информатизацию процесса обучения;
- модульное обучение;
- дидактические игры;
- обучение методом проектов;
- самостоятельную работу.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива – создание наиболее благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения среднего образования.

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития

*Суть Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» -
в создании современной школы,
школы, которая будет способна раскрыть
личность ребенка,
воспитать в детях интерес к образованию, к учебе.*

Д.А. Медведев

Актуальность темы Программы развития обусловлена тем, что в быстро изменяющихся современных условиях общественного развития необходима образовательная модель, ориентированная не только на ретрансляцию прошлого, сколько на конструирование прогрессивного будущего, на природо- и культуросообразное развитие всех сфер человеческой деятельности. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение качества образования на основе сохранения его

фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Возникает противоречие между потребностью качества, с одной стороны, и грамотным умением управлять процессом качества образования администрацией школы, с другой стороны. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 года качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Под качеством образования на уровне ученика будем понимать определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, психического, нравственного и гражданского развития, которого ученик достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения)

Противоречие ориентирует нас на **цель** Программы развития – создание условий для развития школы как образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование на основе индивидуализации и непрерывности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Создание системы выявления и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
3. Развитие профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства.
4. Создание современной школьной инфраструктуры: школа должна стать не только центром качественного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где могут реализовываться интересы и потребности учащихся.
5. Формирование информационно-образовательной среды школы.
6. Создание в школе здоровьесберегающей среды; реализация оздоровительной деятельности в урочной, внеурочной, физкультурно-оздоровительной формах через внеклассные и общешкольные мероприятия.
7. Развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе музейной педагогики и рамках социального партнерства.
8. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, создание специальных условий для данной категории обучающихся.
9. Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.
10. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.

Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. Цели и задачи Программы исследования определили следующую рабочую гипотезу: развитие новой школы качественного образования позволит:

- повысить качество образования в образовательном учреждении, отвечающее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребителей;
- повысить удовлетворенность потребителей образовательных услуг благодаря систематическому изучению и учету требований, предъявляемых обучающимися и обществом в целом, и повышению качества оказываемых образовательных услуг;
- обеспечить постоянное улучшение образовательного процесса, его оптимизации, гибкости и скорости реагирования на изменения рынка образовательных услуг, технологий и содержания образования;
- обеспечить уверенность всех заинтересованных сторон в результативности и эффективности образовательных услуг благодаря четко документированной процедуре контроля результатов и мониторинга самого образовательного процесса;
- повысить рейтинг и конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, удовлетворенность работников результатами своей деятельности.

Направления деятельности в рамках темы Программы развития:

1. Обновление содержания образования.
2. Поддержка талантливых детей.
3. Создание условий для обучения детей-инвалидов и ОВЗ.
4. Профессионально-личностный уровень развития педагогов.
5. Развитие школьной инфраструктуры.
6. Обеспечение здоровья учащихся и педагогов.
7. Развитие краеведческо-исследовательской и экологической деятельности;
8. Развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе музейной педагогики и рамках социального партнерства.

Раздел 4. Ожидаемые результаты и оценка реализации Программы развития

В процессе реализации Программы развития предполагаются следующие ожидаемые результаты:

- достижение заданного качества образования,
 - повышение активности и результативности участия школьников во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах;
 - совершенствование подготовки педагогов в области использования современных образовательных технологий, предпрофильного и профильного обучения;
 - удовлетворение потребностей учащихся в саморазвитии и самосовершенствовании;
 - повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
 - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы,
- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;

- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- развитие сети социально партнерства;
реализация Программы в намеченные сроки.

Оценка выполнения Программы развития будет осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами и показателями:

- сохранение качества и доступности общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, овладение учащимися ключевыми образовательными компетентностями и УУД;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и использующих современные образовательные технологии;
- личностные характеристики школьников, отражающие уровень сформированности их компетенций, культуры, духовно-нравственных качеств;
- удовлетворенность родителей и общественности состоянием образовательного процесса школы, качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;
- формирование системы мониторинга и оценки качества образования в школе;
- совершенствование качества условий образовательной деятельности: материально-технической базы, методического сопровождения образовательного процесса;
- укрепление связей с учебными заведениями Саратовской области для профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие проектной и поисково-исследовательской деятельности школьников;
- совершенствование качества элективных курсов, предметов;
- развитие профильного обучения;
совершенствование работы школьного музея, как основного центра краеведческо-исследовательской деятельности;

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть

способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021 года.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021года.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Раздел 5. План реализации мероприятий Программы развития

Подготовительный этап (2016-2017 гг.): диагностическая, прогностическая и организационная деятельность.

Мотивация педагогического коллектива, планирование работы в рамках обозначенной темы.

Основной этап (2017-2020 гг.): практический этап. Реализация Программы развития на основе разработанной системы мероприятий, сопровождающейся поэтапным рефлексивным анализом.

Заключительный этап (2020-2021 г.): практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы, прогнозирование и консультирование дальнейших путей развития школы. Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей, выведение её на новый уровень развития, проблемно-ориентированный анализ выполнения Программы развития. Презентация ее результатов. Распространение опыта.

План реализации Программы развития школы

Направление	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1. Обновление содержания образования	Повышение интеллектуального уровня учащихся	2016/2021	количественное и качественное улучшение основных образовательных показателей
	Ориентация содержания образования на формирование ключевых компетентностей и УУД, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий		сохранение высокой мотивации к обучению, активной познавательной и социальной деятельности учащихся развитие информационной культуры участников образовательного процесса образовательные результаты учащихся (по результатам внешней и внутренней экспертизы, централизованного тестирования, государственной итоговой аттестации)
	Установление сотрудничества с ВУЗами и другими образовательными учреждениями		Увеличение доли учащихся поступивших в ВУЗы и выбравших соответствующий профиль для дальнейшего образования
	Развитие системы оценки качества образования и основных компетентностей		Достижение современного качества образования, соответствующего высоким требованиям инновационной школы; запросам государства и общества, стандартам образования

2. Поддержка талантливых детей, создание условий для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Обеспечение согласованной и слаженной работы по выявлению и поддержке талантливых и одарённых детей	2016/2021	Расширение сферы дополнительного образования и внеурочной занятости Расширение сети социального партнерства Осуществление наиболее полного раскрытия индивидуальных и творческих возможностей учащихся Подготовка медалистов
	Развитие индивидуальных научно-творческих способностей учащихся в учебном процессе и во внеурочное время, оказание методической и технологической помощи талантливым детям в развитии, совершенствовании своих способностей		Высокая результативность участия школьников на олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня Формирование потребности учащихся к творческому саморазвитию и самообразованию
	Организация в школе психологической среды, поддерживающей и развивающей идею уникальности каждого школьника, ценности и значимости его способностей и возможностей		Создание благоприятного психологического климата, который определяется, с одной - стороны, организацией продуктивного общения учащихся со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка ситуации успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой
	Мониторинг удовлетворенности условиями обучения и воспитания		Создание специальных условий для получения качественного образования детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ
	Совершенствование индивидуальной работы учителя с талантливыми и одаренными детьми		Динамика удовлетворенности условиями обучения и воспитания (по результатам ежегодного мониторинга и тестирования)
	Совершенствование модели ученического самоуправления		формирование уверенности учителя в том, что только успешный сам, лично целостный педагог может развить одаренность - формирование толерантного общения, построенного на взаимном уважении, сотрудничестве педагогического и ученического коллективов, на ценностном отношении к одаренности одних и сподвижничестве других Приобщение к опыту демократической культуры Воспитание активного члена гражданского общества Выявление талантливой молодежи и развитие системы работы с ней

			Развитие творческой активности и мотивации достижений учащихся Развитие компетенции учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности
3.Профессионально-личностный уровень развития педагогов	Освоение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий	2016/2021	Достижение нового качественного уровня образования
	Компетентностно-ориентированный подход в обучении, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся		Развитие основных компетентностей, УУД Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся; становление культуры и формирование навыков самообразования и саморазвития Развитие духовно-нравственных качеств личности
	Развитие системы внепредметных и предметных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов		Презентация достижений, публикация лучших работ; создание банка исследовательских работ, учебных и социальных проектов
	Участие в региональных, общероссийских, международных конкурсах и интеллектуально-творческих проектах: «Медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Олимпик», «Олимпус», «Гелиантус», «Знаника» и др.		Расширение круга образовательных возможностей для всех участников образовательного процесса (учеников и педагогов)
	Повышение квалификации педагогических кадров		Подготовка педагогических кадров к работе в новых условиях в соответствии с требованиями современности
4. Развитие школьной инфраструктуры	Оснащение необходимой техникой, оборудованием, учебными пособиями и УМК	2016/2021	Современное техническое оснащение кабинетов

	Создание и оснащение научно-методического кабинета в школе		Обеспечение научно-методической поддержки деятельности педагогов обеспечение необходимыми ресурсами учебного процесса
	Формирование фонда школьной медиатеки, постоянное обновление и дополнение фондов дидактических материалов, методических разработок, средств контроля и диагностики; обеспечение деятельности учителя программно-методическим комплексом Развитие библиотеки, ее фондов и технического оснащения		Наличие необходимой учебной и методической литературы, изданий и медиаресурсов для образовательной деятельности учащихся и педагогов
	Формирование единого информационного пространства школы: современной информационно-насыщенной среды путем постоянного обновления школьного сайта		Информирование общественности о достижениях учащихся и педагогического коллектива
	Повышение инвестиционной привлекательности и расширение социального партнерства школы в условиях сельской школы, путем осуществления совместных проектов, мероприятий и акций с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными)		Формирование имиджа школы как школы высокого уровня образования и культуры, отвечающей высоким требованиям современной школы Повышение инвестиционной привлекательности школы

	Создание условий для развития творческого потенциала учителей, их профессионального роста путем представления учителей для участия в разного рода конкурсах и проектах, публикации методических разработок учителей, участия в семинарах и конференциях, путем награждения и материального поощрения учителей		Повышение стимулов к качественному труду
	Дальнейшее осуществление работы Методического совета школы и Методических объединений по предмет предметам Организация работы над общешкольной методической темой и индивидуальными методическими темами учителей		Охват всех учителей системой МО, развитие корпоративной и профессиональной культуры работников Формирование банка данных и педагогического опыта учителей, его распространение Систематический мониторинг уровня педагогического персонала, создание внутренней системы повышения квалификации

Раздел 6. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Основной целью реализации программы развития является укрепление материально-технической базы ОУ:

- ежегодное проведение мониторинга состояния материально-технической базы образовательного учреждения, ее соответствия санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также требованиям оснащенности школы современным оборудованием, отвечающим всем требованиям нового времени;
- проверка и оснащение первичными средствами пожаротушения;
- поддержание в рабочем режиме системы АПС, тревожной кнопки, системы видеонаблюдения;
- реализация проекта «Доступная среда»

№п/п	Наименование	Сумма в рублях	Срок реализации
1	Замена стеклопакетов в коридоре 2 этажа	100000 руб.	апрель 2017 г.
2	Перекрытие крыши котельной	48000 руб.	октябрь 2017 г.
3	Закупка учебников и учебно-методической литературы	16000 руб.	ежегодно (апрель-май)
4	Замена линолеума в 2-х кабинетах	18 000 руб.	июнь 2018 г.
5	Закупка ноутбуков	45000 руб.	август 2018 г.
6	Ремонт крыши парадного крыльца	14000 руб.	сентябрь 2019 г.
7	Приобретение светодиодных светильников	9000 руб.	ноябрь 2019 г.
8	Ремонт крыльца (замена стеклоблоков), покраска школьной мебели	22000 руб.	июнь 2020 г.
9	Ремонт электропроводки	40000 руб.	июль 2021 г.