

**Согласовано»**

Начальник управления образования  
администрации Екатериновского  
муниципального района Саратовской области

\_\_\_\_\_  
/Н. М. Сизов/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**«Утверждаю»**

директор МКОУ СОШ с.Андреевка  
Екатериновского района  
Саратовской области

\_\_\_\_\_  
/Е.И.Жирнова/

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

# Программа развития

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
– средней общеобразовательной школы имени Полного  
Кавалера ордена Славы Беспалова Е.П. с.Андреевка  
Екатериновского района Саратовской области**

## 2016-2021 гг.

Рассмотрено и согласовано:  
Управляющим советом  
протокол №  2  от  15.09.2016   
Педагогическим советом  
протокол №  2  от  15.09.2016

с.Андреевка  
2016г.

## Содержание

Паспорт Программы развития	
Раздел 1	Информационная справка о школе
Раздел 2	Проблемный анализ состояния школы
Раздел 3	Концептуальные основы Программы развития
Раздел 4	Ожидаемые результаты и оценка реализации Программы развития
Раздел 5	План реализации мероприятий Программы развития
Раздел 6	Финансовое обеспечение реализации Программы развития

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p style="text-align: center;"><b>Наименование программы</b></p>	<p style="text-align: center;">Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы имени Полного Кавалера ордена Славы Беспалова Е.П. с. Андреевка Екатериновского района Саратовской области на 2016-2021 гг. <b>«Сельская школа в соответствии с требованиями времени»</b></p>
<p>Основание для разработки Программы развития</p>	<p>Программа разработана с учетом целей и задач, представленных в следующих нормативных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;</li> <li>– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности</li> </ul>

	<p>образования и науки», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;</p> <p>– План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;</p> <p>– Закон Саратовской области от 28.11.2013 года №215 «Об образовании в Саратовской области» с изменениями от 03.12.2014 года;</p> <p>- Постановление Правительства Саратовской области от 20.11.2013 г. №643-П "О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года";</p> <p>- Закон Саратовской области от 28.11.2013 г. №216-ЗСО "Об утверждении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений на 2014-2016 годы";</p> <p>- Закон Саратовской области от 3.12.2014 г. №158-ЗСО "О внесении изменений в Закон Саратовской области "Об утверждении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений на 2014-2016 годы";</p> <p>- Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2013 г. №219-П "Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" на 2013-2018 годы";</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</p>
Государственный заказчик – координатор Программы развития	Управление образования администрации Екатериновского муниципального района Саратовской области
Основные разработчики Программы развития	Администрация школы совместно с инициативной группой педагогов школы.
Исполнители	Педагогический и ученический коллективы, социальные партнеры, родители (законные представители)
Стратегическая цель Программы развития	Создание условий для развития школы как образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование на

	основе индивидуализации и непрерывности.
Задачи Программы развития	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>2. Создание системы выявления и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности.</li> <li>3. Развитие профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства.</li> <li>4. Создание современной школьной инфраструктуры: школа должна стать не только центром качественного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где могут реализовываться интересы и потребности учащихся.</li> <li>5. Формирование информационно-образовательной среды школы.</li> <li>6. Создание в школе здоровьесберегающей среды; реализация оздоровительной деятельности в урочной, внеурочной, физкультурно-оздоровительной формах через внеклассные и общешкольные мероприятия.</li> <li>7. Развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе музейной педагогики и рамках социального партнерства.</li> <li>8. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, создание специальных условий для данной категории обучающихся.</li> <li>9. Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.</li> <li>10. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.</li> </ol>
Сроки реализации Программы развития	<p><b>Подготовительный этап</b> (2016-2017 гг.): мотивация педагогического коллектива, планирование работы в рамках обозначенной темы.</p> <p><b>Основной этап</b> (2017-2020 гг.): реализация Программы развития на основе разработанной системы мероприятий, сопровождающейся поэтапным рефлексивным анализом.</p> <p><b>Заключительный этап</b> (2020-2021 гг.): проблемно-ориентированный анализ выполнения Программы развития. Презентация ее результатов. Распространение опыта.</p>
Основные разделы Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Паспорт Программы развития.</li> <li>– Информационная справка о школе.</li> <li>– Концептуальные основы Программы развития.</li> <li>– Ожидаемые результаты и оценка реализации Программы развития.</li> <li>– План реализации мероприятий Программы развития.</li> </ul>
Важнейшие целевые	– сохранение качества и доступности общего образования в

показатели Программы развития	<p>соответствии с требованиями ФГОС, овладение учащимися ключевыми образовательными компетентностями и УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и использующих современные образовательные технологии;</li> <li>- личностные характеристики школьников, отражающие уровень сформированности их компетенций, культуры, духовно-нравственных качеств;</li> <li>- удовлетворенность родителей и общественности состоянием образовательного процесса школы, качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;</li> <li>- формирование системы мониторинга и оценки качества образования в школе;</li> <li>- совершенствование качества условий образовательной деятельности: материально-технической базы, методического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- укрепление связей с учебными заведениями Саратовской области для профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>- развитие проектной и поисково-исследовательской деятельности школьников;</li> <li>- совершенствование качества элективных курсов, предметов;</li> <li>- развитие профильного обучения;</li> <li>- развитие краеведческо-исследовательской и экологической деятельности.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты Программы развития	<p>Повышение качества образования за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях образования в ОУ;</li> <li>- реализации содержания индивидуализированного обучения в условиях непрерывного образования;</li> <li>- создания и функционирования творческих лабораторий, обеспечивающих единый непрерывный индивидуализированный процесс образования;</li> <li>- оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий;</li> <li>- реализации предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>- расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего;</li> <li>- создания условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней школы;</li> <li>- внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения.</li> </ul> <p>Развитие новых форм и механизмов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;</li> <li>- реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями всех обучающихся;</li> <li>- применение инновационных форм уроков (до 75 %);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;</li> <li>– разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;</li> <li>– разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе преемственности содержания образования;</li> <li>- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;</li> <li>– расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования.</li> </ul> <p>Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;</li> <li>– совершенствование подготовки педагогов в области использования современных образовательных технологий;</li> <li>– формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ;</li> <li>– оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.</li> <li>– разработки и внедрения Программы развития индивидуальности педагога, проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива.</li> </ul> <p>Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям;</li> <li>– расширения предоставляемых форм дополнительного образования;</li> <li>– обеспечения преемственности всех уровней общего образования в направлении индивидуализации образования и развития детей и подростков;</li> <li>– сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с социальным запросом общества;</li> <li>– повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению;</li> <li>– использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности;</li> <li>– совершенствования технологий здоровьесбережения и</li> </ul>
--	--

	<p>обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов образовательного учреждения, обеспечивающих государственно - общественный контроль, достижение заданного качества образования,</li> <li>– повышение активности и результативности участия школьников во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах;</li> <li>– удовлетворение потребностей учащихся в саморазвитии и самосовершенствовании;</li> <li>– повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;</li> <li>– создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы,</li> <li>– создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;</li> <li>– создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</li> <li>– развитие сети социально партнерства;</li> <li>- развитие инфраструктуры школы, повышение уровня информатизации образовательного процесса;</li> <li>- укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса;</li> <li>– реализация Программы в намеченные сроки.</li> </ul>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Администрация школы является координатором Программы и осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает в пределах своих полномочий локальные документы, необходимые для выполнения мероприятий Программы;</li> <li>– следит за ходом реализации Программы,</li> <li>– готовит и публикует на сайте ежегодные публичные доклады, делает самоанализ деятельности ОО;</li> <li>– координирует деятельность соисполнителей Программы;</li> <li>– взаимодействует с Управляющим советом школы по направлениям реализации Программы;</li> <li>– обобщает и представляет аналитические материалы по основным тенденциям развития школы;</li> <li>– обеспечивает научно-методическое сопровождение основных мероприятий Программы;</li> <li>– мотивирует педагогические кадры к выполнению новых видов деятельности, определенных Программой.</li> </ul>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета и спонсорских средств</p>
<p>Система контроля</p>	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы через своих заместителей по учебно-</p>



	воспитательной и воспитательной работе, МС школы, общественность. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете.
--	---

## Раздел 1. Информационная справка о школе

<b>Общая информация об учреждении</b>	
<b>Полное наименование учреждения</b>	<b>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени Полного Кавалера ордена Славы Беспалова Е.П. с.Андреевка Екатериновского района Саратовской области</b>
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	<b>МКОУ СОШ с. Андреевка</b>
<b>Тип учреждения</b>	казенное учреждение
<b>Вид учреждения</b>	средняя общеобразовательная школа
<b>Год постройки здания</b>	1982
<b>Филиалы и другие структурные подразделения ОО не имеет</b>	
<b>Обучение ведется на русском языке</b>	
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Место нахождения ОО</b>	412143, Саратовская область, Екатериновский район, с. Андреевка, ул. Рабочая, д.52
<b>Режим работы ОО</b>	Понедельник - суббота: 8.00 - 18.00
<b>Контактный телефон</b>	<b>(84554) - 71633</b>
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:school-kan70@mail.ru">school-kan70@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://andreevka.school.edusite.ru/">http://andreevka.school.edusite.ru/</a>
<b>ИНН</b>	6412004862
<b>КПП</b>	641201001
<b>ОГРН</b>	1026401896542
<b>БИК</b>	046311001
<b>ОКВЭД</b>	80.21.2
<b>Банковские реквизиты</b>	лицевой счет: <b>007011061</b> Отделение Саратов г.Саратов БИК 046311001 р/с 40204810400000000076 ОКАТО 63216808001
<b>Код ОУ по АТЕ</b>	112
<b>ОКАТО</b>	63216808001
<b>ОКТМО</b>	63616408
<b>ОКОПФ</b>	72
<b>ОКФС</b>	14

<b>ОКПО</b>	47734732
<b>Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя</b>	
<b>Наименование</b>	Администрация Екатериновского муниципального района Саратовской области
<b>Адрес</b>	412120 р.п. Екатериновка, ул. 50 лет Октября, 90
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:obrglav@mail.ru">obrglav@mail.ru</a>
<b>Телефон</b>	2-30-15
<b>Распорядитель бюджетных средств</b>	
<b>Код учреждения</b>	0360300000399
<b>Наименование</b>	Отдел образования Администрации объединенного муниципального образования Екатериновского района Саратовской области
<b>Адрес</b>	р.п. Екатериновка, ул. Первомайская, 43
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ekatron@mail.ru">ekatron@mail.ru</a>
<b>Телефон</b>	2 - 13 - 49
<b>Сведения о руководителе ОО</b>	
<b>Директор</b>	<b>Жирнова Елена Ивановна</b>
<b>Часы приема</b>	<b>С 14.00. до 15.00.</b>
<b>Телефон</b>	<b>(84554) - 71633</b>
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:school-kan70@mail.ru">school-kan70@mail.ru</a>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Общая численность сотрудников – 12 человек.</p> <p>Численность управленческого персонала (администрации) – 1 человек (директор).</p> <p>Численность педагогического персонала – 11 человек.</p> <p>Школа укомплектована сотрудниками на 100%.</p> <p>Высшее профессиональное образование имеют 100% педагогических работников.</p> <p>В настоящее время аттестованы 100% педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 человек (66,7%) имеют первую квалификационную категорию;</li> <li>- 4 человека (33,3%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.</li> </ul> <p>Имеют отраслевые награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 человек;</li> <li>- Отличник народного просвещения – 1 человек;</li> <li>- Почетную грамоту Министерства образования Саратовской области – 2 человека.</li> </ul> <p>Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека.</p> <p>80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.</p> <p>Все педагоги систематически повышают свою квалификацию на курсах при ГАУ ДПО «СОИРО», принимают участие в работе творческих групп, предметных методических объединений Екатериновского муниципального района.</p> <p>ИКТ-компетентность сформирована у 100% педагогов, из них, 50% высокий уровень, 25% -достаточный уровень, 25% - низкий</p>

	уровень. Средний возраст педагогов – 45 лет. Коллектив школы отличают такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество.

### **Цели развития школы:**

1. Создание условий для развития школы как образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование на основе индивидуализации и непрерывности.

#### **Выпускник школы должен обладать:**

- сформированными общечеловеческими ценностями;
- образовательной компетенцией;
- креативным и рациональным мышлением;
- способностью реализовать себя в современном обществе.

#### **Основные черты школы:**

- Конкурентоспособность.
- Обеспечение всех школьников образованием, соответствующим ФГОС.
- Социализация участников педагогического процесса школы.
- Гуманизация и демократизация педагогического процесса школы.
- Научность, то есть ориентация педагогов, учащихся на использование в образовательном процессе достижений современной науки, новых педагогических технологий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся и педагогов.
- Системность, позволяющая рассматривать систему образования в школе как совокупность взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов образовательного процесса, содержания образования, методов, форм педагогического процесса и материальной базы.
- Инициирование участия преподавателей в конкурсах профессионального мастерства и образовательных инициатив, а также участие школьников в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

#### **Школьники**

Показывают стабильное качество знаний.

Поступают в вузы на бюджетной основе.

Приобщаются к информационной культуре, совершенствуют знания по истории и культуре родного края, участвуя в разного рода конкурсах, олимпиадах, проектах.

Получают дополнительное образование, занимаясь внеурочной деятельностью.

**Родители** доверяют образовательному учреждению жизнь и безопасность своего ребенка, отмечают психологический комфорт в коллективе, высказывают удовлетворение качеством предоставления образовательных услуг, отмечают высокий профессиональный уровень педагогов на основе независимого анкетирования, связывают будущее ребенка с качеством полученного образования.

#### **Педагоги**

Осваивают и внедряют в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

Приобретают опыт социального сотрудничества и партнерства в условиях сельской школы.

Активно используют приемы и формы организации учебной деятельности, работают в рамках технологии проектной и исследовательской деятельности.

Реализуют деятельностный подход в обучении.

**Сведения о материально-техническом состоянии школы**

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности
<b>Образовательная область «Филология»</b> (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, литература, иностранный язык)	
Средства ИКТ, ТСО	Компьютер, мультимедийный проектор.
Цифровые образовательные ресурсы	Занимательные задания по предмету, электронные хрестоматии и энциклопедии, коллекция цифровых образовательных ресурсов, интерактивные наглядные пособия
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя, учебно-методические комплекты для учащихся, хрестоматии, энциклопедии, словари, справочные пособия, художественная литература по программе
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала. Наборы сюжетных и предметных картинок, раздаточный материал. Портреты поэтов и писателей. Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.
<b>Образовательная область «Математика»</b>	
Средства ИКТ	Компьютер
Цифровые образовательные ресурсы	Занимательные задания по предмету, интерактивные наглядные пособия
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя, учебно-методические комплекты для учащихся, энциклопедии, справочные пособия, сборники задач
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для счёта и действий с числами, модели математических фигур и тел, инструменты для конструирования геометрических фигур, латинский алфавит, калькуляторы
Экранно-звуковые средства	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.
<b>Образовательная область «Обществознание»</b> (окружающий мир, природоведение, краеведение, история, обществознание, химия, физика, география, биология)	
Средства ИКТ, ТСО	Компьютер, колонки, телевизор, DVD плеер, интерактивная доска

<b>Вид образовательных ресурсов</b>	<b>Наименование объектов и средств организации учебной деятельности</b>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	Электронные учебники и тренажёры, занимательные задания по предмету, электронные хрестоматии и энциклопедии, коллекция цифровых образовательных ресурсов, интерактивные наглядные пособия
<b>Учебно-методическая литература</b>	Методическая литература для учителя, учебно-методические комплекты для учащихся, хрестоматии, энциклопедии, словари, справочные пособия, дополнительная научно-популярная литература
<b>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</b>	Плакаты по основным темам естествознания. Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт, Иллюстративные материалы (репродукций картин). Гербарии. Модели изучаемых объектов (модель торса человека с внутренними органами, модели поверхности земли, муляжи фруктов, овощей и грибов ). Компас. Глобус
<b>Экранно-звуковые средства</b>	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.
<b>Образовательная область «Искусство»</b> (изобразительное искусство, музыка)	
<b>ТСО</b>	Музыкальная установка, магнитофон, компьютер
<b>Учебно-методическая литература</b>	Методическая литература для учителя. Учебные комплекты для учащихся... Сборники песен. Альбомы по искусству.
<b>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</b>	Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству. Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека. Дидактический раздаточный материал.
<b>Экранно-звуковые средства</b>	CD-диски с дополнительным материалом по предметам. Мультимедийные презентации.
<b>Образовательная область «Здоровье. Физическая культура»</b>	

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя. Справочные пособия. Периодические издания по предмету.	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Наборы для гимнастических упражнений.	Гимнастическая стенка, скамейка, скакалки и т.п.
	Комплект навесного оборудования.	Перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты.
	Мячи.	мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные.
	Обручи.	
	Оборудование для прыжков в высоту и длину.	Мат гимнастический, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, дорожка разметочная для прыжков в длину, рулетка измерительная
	Оборудование для игры в волейбол.	сетка
	Лыжи.	10 пар
<b>Образовательная область «Технология»</b> (технология, информатика и ИКТ)		
Средства ИКТ	Компьютер.	
Цифровые образовательные ресурсы	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя. Учебно-методические комплекты для учащихся.	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Компьютеры. Количество компьютеров в кабинете информатики соответствует нормативу. Индивидуальные наборы для ручного труда. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов. Демонстрационный и раздаточный материал. Станки столярные и токарные, верстаки.	

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности
Экранно-звуковые средства	CD-диски с дополнительным материалом по предметам. Мультимедийные презентации, соответствующие тематике учебных курсов.

## **Раздел 2. Проблемный анализ состояния школы.**

### **Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и определенные ФГОС направления модернизации образования: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

**Проблема повышения качества образования** для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, обретения навыков функциональной грамотности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, социализации.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ФГОС.

Важной для школы является **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**, обновление содержания образования. Проблема заключается в необходимости сочетания инновационных технологий и лучших отечественных традиций образования. Перспективы развития школы заключаются в привлечении к работе в инновационном режиме наибольшего числа педагогов, создание творческих групп, профессиональных объединений, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски:** отток квалифицированных кадров приведет к прекращению ряда инновационных проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению молодых педагогов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

**Доступность образования** заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить основную образовательную программу и быть ориентированным на становление личностных характеристик в соответствии с ФГОС.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является **демократизация школьного уклада**. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Для усиления сплоченности коллектива школы и привлечения наиболее активной его части к управлению образовательным учреждением необходимо изменить существующую структуру управления. Новая модель должна включать в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из участников образовательного процесса.

Временные группы создаются для решения конкретных задач. Постоянные группы проводят мониторинг педагогической работы, экспертизу образовательных программ, выявляют инновации и определяют способы их внедрения. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления. С помощью созданной внутренней системы оценки качества образования осуществляется анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды школы.

*Возможные риски:* возможны риски финансово-экономического, юридического характера, а также риски, связанные с недостаточным уровнем профессионализма управленческой команды.

Одной из проблем развития школы является **проблема развития материально-технической базы учреждения**, приведение МТБ в соответствие с современным законодательством.

*Возможные риски:* снижение объемов бюджетного финансирования для развития материально-технической базы учреждения.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим комплексный подход в их решении.

**Миссией** нашей школы является предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива, второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично значимых результатах. Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной идеей педагогического взаимодействия, ориентированного на глубокое качественное образование.

1. В условиях реализации программы развития школы как современной развивающейся школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных формы организации учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной
- деятельности школьников.

2. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников имидж школы, в основе которого такие понятия как: престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

3. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих:

- Развитие личности каждого ученика;
- Самореализацию и профессиональное развитие каждого педагога;
- Удовлетворенность родительской общественности организацией и результатами



- образовательного процесса;
- Успешность общего командного дела.

**Реализуемые в школе педагогические технологии направлены**, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающейся образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха и достижений, сотрудничества, творчества и самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников, направленная на развитие их исследовательских умений;
- технологии развивающего и проблемного обучения.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия;
- индивидуальные консультации;
- личностно ориентированное обучение, в том числе по ИУП;
- информатизацию процесса обучения;
- модульное обучение;
- дидактические игры;
- обучение методом проектов;
- самостоятельную работу.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива – создание наиболее благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения среднего образования.

### **Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития**

*Суть Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» -  
в создании современной школы,  
школы, которая будет способна раскрыть  
личность ребенка,  
воспитать в детях интерес к образованию, к учебе.*

*Д.А. Медведев*

Актуальность темы Программы развития обусловлена тем, что в быстро изменяющихся современных условиях общественного развития необходима образовательная модель, ориентированная не только на ретрансляцию прошлого, сколько на конструирование прогрессивного будущего, на природо- и культуросообразное развитие всех сфер человеческой деятельности. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение качества образования на основе сохранения его

фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Возникает противоречие между потребностью качества, с одной стороны, и грамотным умением управлять процессом качества образования администрацией школы, с другой стороны. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 года качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Под качеством образования на уровне ученика будем понимать определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, психического, нравственного и гражданского развития, которого ученик достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения)

Противоречие ориентирует нас на **цель** Программы развития – создание условий для развития школы как образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование на основе индивидуализации и непрерывности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Создание системы выявления и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
3. Развитие профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства.
4. Создание современной школьной инфраструктуры: школа должна стать не только центром качественного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где могут реализовываться интересы и потребности учащихся.
5. Формирование информационно-образовательной среды школы.
6. Создание в школе здоровьесберегающей среды; реализация оздоровительной деятельности в урочной, внеурочной, физкультурно-оздоровительной формах через внеклассные и общешкольные мероприятия.
7. Развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе музейной педагогики и рамках социального партнерства.
8. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, создание специальных условий для данной категории обучающихся.
9. Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.
10. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.

Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. Цели и задачи Программы исследования определили следующую рабочую гипотезу: развитие новой школы качественного образования позволит:

- повысить качество образования в образовательном учреждении, отвечающее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребителей;
- повысить удовлетворенность потребителей образовательных услуг благодаря систематическому изучению и учету требований, предъявляемых обучающимися и обществом в целом, и повышению качества оказываемых образовательных услуг;
- обеспечить постоянное улучшение образовательного процесса, его оптимизации, гибкости и скорости реагирования на изменения рынка образовательных услуг, технологий и содержания образования;
- обеспечить уверенность всех заинтересованных сторон в результативности и эффективности образовательных услуг благодаря четко документированной процедуре контроля результатов и мониторинга самого образовательного процесса;
- повысить рейтинг и конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, удовлетворенность работников результатами своей деятельности.

#### **Направления деятельности в рамках темы Программы развития:**

1. Обновление содержания образования.
2. Поддержка талантливых детей.
3. Создание условий для обучения детей-инвалидов и ОВЗ.
4. Профессионально-личностный уровень развития педагогов.
5. Развитие школьной инфраструктуры.
6. Обеспечение здоровья учащихся и педагогов.
7. Развитие краеведческо-исследовательской и экологической деятельности;
8. Развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе музейной педагогики и рамках социального партнерства.

### **Раздел 4. Ожидаемые результаты и оценка реализации Программы развития**

В процессе реализации Программы развития предполагаются следующие ожидаемые результаты:

- достижение заданного качества образования,
  - повышение активности и результативности участия школьников во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах;
  - совершенствование подготовки педагогов в области использования современных образовательных технологий, предпрофильного и профильного обучения;
  - удовлетворение потребностей учащихся в саморазвитии и самосовершенствовании;
  - повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
  - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы,
- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;

- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- развитие сети социально партнерства;  
реализация Программы в намеченные сроки.

Оценка выполнения Программы развития будет осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами и показателями:

- сохранение качества и доступности общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, овладение учащимися ключевыми образовательными компетентностями и УУД;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и использующих современные образовательные технологии;
- личностные характеристики школьников, отражающие уровень сформированности их компетенций, культуры, духовно-нравственных качеств;
- удовлетворенность родителей и общественности состоянием образовательного процесса школы, качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;
- формирование системы мониторинга и оценки качества образования в школе;
- совершенствование качества условий образовательной деятельности: материально-технической базы, методического сопровождения образовательного процесса;
- укрепление связей с учебными заведениями Саратовской области для профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие проектной и поисково-исследовательской деятельности школьников;
- совершенствование качества элективных курсов, предметов;
- развитие профильного обучения;  
совершенствование работы школьного музея, как основного центра краеведческо-исследовательской деятельности;

#### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть

способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021 года.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021года.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **Раздел 5. План реализации мероприятий Программы развития**

**Подготовительный этап** (2016-2017 гг.): диагностическая, прогностическая и организационная деятельность.

Мотивация педагогического коллектива, планирование работы в рамках обозначенной темы.

**Основной этап** (2017-2020 гг.): практический этап. Реализация Программы развития на основе разработанной системы мероприятий, сопровождающейся поэтапным рефлексивным анализом.

**Заключительный этап** (2020-2021 г.): практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы, прогнозирование и консультирование дальнейших путей развития школы. Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей, выведение её на новый уровень развития, проблемно-ориентированный анализ выполнения Программы развития. Презентация ее результатов. Распространение опыта.

### **План реализации Программы развития школы**

<b>Направление</b>	<b>Основное содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1. Обновление содержания образования	Повышение интеллектуального уровня учащихся	2016/2021	количественное и качественное улучшение основных образовательных показателей
	Ориентация содержания образования на формирование ключевых компетентностей и УУД, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий		сохранение высокой мотивации к обучению, активной познавательной и социальной деятельности учащихся развитие информационной культуры участников образовательного процесса образовательные результаты учащихся (по результатам внешней и внутренней экспертизы, централизованного тестирования, государственной итоговой аттестации)
	Установление сотрудничества с ВУЗами и другими образовательными учреждениями		Увеличение доли учащихся поступивших в ВУЗы и выбравших соответствующий профиль для дальнейшего образования
	Развитие системы оценки качества образования и основных компетентностей		Достижение современного качества образования, соответствующего высоким требованиям инновационной школы; запросам государства и общества, стандартам образования

2. Поддержка талантливых детей, создание условий для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Обеспечение согласованной и слаженной работы по выявлению и поддержке талантливых и одарённых детей	2016/2021	Расширение сферы дополнительного образования и внеурочной занятости Расширение сети социального партнерства Осуществление наиболее полного раскрытия индивидуальных и творческих возможностей учащихся Подготовка медалистов
	Развитие индивидуальных научно-творческих способностей учащихся в учебном процессе и во внеурочное время, оказание методической и технологической помощи талантливым детям в развитии, совершенствовании своих способностей		Высокая результативность участия школьников на олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня Формирование потребности учащихся к творческому саморазвитию и самообразованию
	Организация в школе психологической среды, поддерживающей и развивающей идею уникальности каждого школьника, ценности и значимости его способностей и возможностей		Создание благоприятного психологического климата, который определяется, с одной - стороны, организацией продуктивного общения учащихся со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка ситуации успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой
	Мониторинг удовлетворенности условиями обучения и воспитания		Создание специальных условий для получения качественного образования детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ
	Совершенствование индивидуальной работы учителя с талантливыми и одаренными детьми		Динамика удовлетворенности условиями обучения и воспитания (по результатам ежегодного мониторинга и тестирования)
	Совершенствование модели ученического самоуправления		формирование уверенности учителя в том, что только успешный сам, лично целостный педагог может развить одаренность - формирование толерантного общения, построенного на взаимном уважении, сотрудничестве педагогического и ученического коллективов, на ценностном отношении к одаренности одних и сподвижничестве других Приобщение к опыту демократической культуры Воспитание активного члена гражданского общества Выявление талантливой молодежи и развитие системы работы с ней



			Развитие творческой активности и мотивации достижений учащихся Развитие компетенции учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности
3.Профессионально-личностный уровень развития педагогов	Освоение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий	2016/2021	Достижение нового качественного уровня образования
	Компетентностно-ориентированный подход в обучении, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся		Развитие основных компетентностей, УУД Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся; становление культуры и формирование навыков самообразования и саморазвития Развитие духовно-нравственных качеств личности
	Развитие системы внепредметных и предметных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов		Презентация достижений, публикация лучших работ; создание банка исследовательских работ, учебных и социальных проектов
	Участие в региональных, общероссийских, международных конкурсах и интеллектуально-творческих проектах: «Медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Олимпик», «Олимпус», «Гелиантус», «Знаника» и др.		Расширение круга образовательных возможностей для всех участников образовательного процесса (учеников и педагогов)
	Повышение квалификации педагогических кадров		Подготовка педагогических кадров к работе в новых условиях в соответствии с требованиями современности
4. Развитие школьной инфраструктуры	Оснащение необходимой техникой, оборудованием, учебными пособиями и УМК	2016/2021	Современное техническое оснащение кабинетов

	Создание и оснащение научно-методического кабинета в школе		Обеспечение научно-методической поддержки деятельности педагогов обеспечение необходимыми ресурсами учебного процесса
	Формирование фонда школьной медиатеки, постоянное обновление и дополнение фондов дидактических материалов, методических разработок, средств контроля и диагностики; обеспечение деятельности учителя программно-методическим комплексом Развитие библиотеки, ее фондов и технического оснащения		Наличие необходимой учебной и методической литературы, изданий и медиаресурсов для образовательной деятельности учащихся и педагогов
	Формирование единого информационного пространства школы: современной информационно-насыщенной среды путем постоянного обновления школьного сайта		Информирование общественности о достижениях учащихся и педагогического коллектива
	Повышение инвестиционной привлекательности и расширение социального партнерства школы в условиях сельской школы, путем осуществления совместных проектов, мероприятий и акций с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными)		Формирование имиджа школы как школы высокого уровня образования и культуры, отвечающей высоким требованиям современной школы Повышение инвестиционной привлекательности школы

	Создание условий для развития творческого потенциала учителей, их профессионального роста путем представления учителей для участия в разного рода конкурсах и проектах, публикации методических разработок учителей, участия в семинарах и конференциях, путем награждения и материального поощрения учителей		Повышение стимулов к качественному труду
	Дальнейшее осуществление работы Методического совета школы и Методических объединений по предмет предметам Организация работы над общешкольной методической темой и индивидуальными методическими темами учителей		Охват всех учителей системой МО, развитие корпоративной и профессиональной культуры работников Формирование банка данных и педагогического опыта учителей, его распространение Систематический мониторинг уровня педагогического персонала, создание внутренней системы повышения квалификации

## **Раздел 6. Финансовое обеспечение реализации Программы развития**

Основной целью реализации программы развития является укрепление материально-технической базы ОУ:

- ежегодное проведение мониторинга состояния материально-технической базы образовательного учреждения, ее соответствия санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также требованиям оснащенности школы современным оборудованием, отвечающим всем требованиям нового времени;
- проверка и оснащение первичными средствами пожаротушения;
- поддержание в рабочем режиме системы АПС, тревожной кнопки, системы видеонаблюдения;
- реализация проекта «Доступная среда»

<b>№п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сумма в рублях</b>	<b>Срок реализации</b>
1	Замена стеклопакетов в коридоре 2 этажа	100000 руб.	апрель 2017 г.
2	Перекрытие крыши котельной	48000 руб.	октябрь 2017 г.
3	Закупка учебников и учебно-методической литературы	16000 руб.	ежегодно (апрель-май)
4	Замена линолеума в 2-х кабинетах	18 000 руб.	июнь 2018 г.
5	Закупка ноутбуков	45000 руб.	август 2018 г.
6	Ремонт крыши парадного крыльца	14000 руб.	сентябрь 2019 г.
7	Приобретение светодиодных светильников	9000 руб.	ноябрь 2019 г.
8	Ремонт крыльца (замена стеклоблоков), покраска школьной мебели	22000 руб.	июнь 2020 г.
9	Ремонт электропроводки	40000 руб.	июль 2021 г.