Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа

имени Полного Кавалера ордена Славы Беспалова Е.П. с. Андреевка

Екатериновского района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Булатова Н.А./Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ с. Андреевка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Саенко Ю.С./ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **«Утверждено»**Руководитель МОУ СОШ с. Андреевка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Самойлова Е.А./Приказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Историческое краеведение»**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Список учащихся:

1. Сударикова Ксения

2. Исаева Эсет

3. Мамедова Дарья

4. Саенко Никита

**День: среда**

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Главным объектом изучения является изучение родного края. Построение содержания курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курсов Отечественной и зарубежной истории с 5 по 9 классы.

В программе кружка «Историческое краеведение» рассматриваются история Саратовского края, персоналии общественных деятелей, учёных, представителей различных конфессий, оказавших влияние на развитие социально-экономической и духовной жизни региона. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирования всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края.

Основным принципом исторического краеведения является научная объективность, сочетание исторического и культурологического подходов в изложении материала. Содержательная часть программы может меняться учителем с учётом исторической специфики конкретной местности.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историческое краеведение на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания о родном крае, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Цели программы «Историческое краеведение»:**

* сформировать знания у учащихся об основных этапах истории родного края;
* показать место и роль Саратовской губернии в отечественной истории;
* выявить специфику родного края как региона, включающего в себя различные нации и народности, конфессии, государственные образования;
* пользоваться приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей) - применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
* формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного опыта людей в прошлом и настоящем;
* уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

**Главные задачи курса**:

* сформировать знания у учащихся об основных этапах истории родного края;
* показать место и роль Саратовской губернии в отечественной истории;
* выявить специфику родного края как региона, включающего в себя различные нации и народности, конфессии, государственные образования;
* привить учащимся навыки исследовательской деятельности;
* формировать у учащихся патриотичность, гражданственность, целостность в восприятии мира, гармоничное и разностороннее развитие личности.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 часа.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Исходя из специфики учебного курса, в учебный план могут быть включены виртуальные экскурсии, кино-уроки, исследовательская работа с краеведческой литературой: работа над рефератами, докладами, творческие работы, проектная деятельность, написание эссе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные** **результаты**:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* воспитание уважительного отношения к своему краю, городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* формирование основ исторической культуры, освоение всех этапов исторического развития Саратовской области.

**Предметные результаты**:

* расширение представления о происхождении и истории своего кра;
* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

**Календарно – тематические планирование кружка «Историческое краеведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия кружка | Вид деятельности |
| 1 | 06.09 | Организационное занятие. Знакомство с планом работы кружка | Лекция, обсуждение плана работы |
| 2 | 13.09 | Основание Саратова | Лекция |
| 3 | 20.09 | Начальные этапы заселения Саратовского края (конец ХVI-ХVII вв.) | Лекция |
| 4 | 27.09 | Саратов и Саратовский край в конце ХVII -первой четверти ХVIII в. | Лекция |
| 5 | 04.10 | Население и экономическое развитие Саратовского края в середине и во второй половине ХVIII в. | Лекция |
| 6 | 11.10 | Саратовский край в годы крестьянской войны 1773-1775 гг. | Лекция |
| 7 | 18.10 | От города-крепости до губернского города | Лекция |
| 8 | 25.10 | От города-крепости до губернского города | Проект |
| 9 | 08.11 | Заселение и экономическое развитие в первой половине Х1Х в. | Лекция |
| 10 | 15.11 | Культура Саратовского края в конце ХVIII -первой половине Х1Х в. | Лекция |
| 11 | 22.11 | Культура Саратовского края в конце ХVIII -первой половине Х1Х в. | Проект  |
| 12 | 29.11 | Социально-экономическое развитие Саратовской губернии | Лекция |
| 13 | 06.12 | Народническое движение в Саратовском крае в пореформенный период | Лекция |
| 14 | 13.12 | Саратовский край в годы первой российской революции (1905-1907 гг.) | Лекция |
| 15 | 20.12. | Саратовский край в годы Первой мировой войны и Февральской революции | Лекция |
| 16 | 27.12 | Культура Саратовского края второй половины Х1Х – начала ХХ в. | Проект  |
| 17 | 17.01 | Культура Саратовского края второй половины Х1Х – начала ХХ в. | Защита проектов  |
| 18 | 24.01 | Общественные движения в Саратовской губернии | Лекция |
| 19 | 31.01 | Октябрьская революция в Саратовской губернии | Лекция |
| 20 | 07.02 | Новая экономическая политика в Саратовской губернии (1921-1928) | Лекция |
| 21 | 14.02 | Культурное развитие Саратовского региона 1920-е – 1930-е гг. | Проект  |
| 22 | 21.02 | Культурное развитие Саратовского региона 1920-е – 1930-е гг. | Защита проектов |
| 23 | 28.02 | Немецкая автономия на Волге. От возникновения до ликвидации (1918–1941 гг.) | Лекция |
| 24 | 06.03 | Экономика Саратовской области в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | Лекция |
| 25 | 13.03 | Всенародная помощь трудящихся Саратовской области фронту | Лекция |
| 26 | 20.03 | Презентация исследовательских проектов по теме: «Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу» | Защита проектов |
| 27 | 03.04 | Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. | Лекция  |
| 28 | 10.04 | Саратовская область в 1946-1964 гг. | Лекция |
| 29 | 17.04 | Саратовская область в 1965–1985 гг. | Лекция |
| 30 | 24.04 | Саратовская область в годы перестройки (1985 –1991 гг.) | Лекция |
| 31 | 30.04 | Постсоветский период истории Саратовского Поволжья | Лекция |
| 32 | 08.05 | Символы Саратовской области | Защита проектов |
| 33 | 15.05 | Урок-конференция | Исследовательская работа |
| 34 | 22.05 | Урок-конференция. Итоговое занятие | Защита проектов |

**Предполагаемые результаты освоения курса**

**В ходе изучения курса «Краеведение. История Саратовского края» учащиеся должны сформироваться:**

* знания основных дат и событий истории Саратовского края;
* знания об истории основания Саратова и Саратовской губернии;
* знания о развитии края с древности до наших дней;
* знания важнейших достижений культуры и системы ценностей Саратовского края;
* знания культуры народов края, конфессии;
* умения высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Саратовского края;
* умения использовать знания об историческом пути и традициях народов Саратовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
* умения ориентироваться в специфике различных наций и народностей, конфессий, представленных в нашем регионе;
* умения объяснять смысл изученных исторических событий и явлений;
* умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, касающихся различных периодов истории края.

**В результате изучения истории края ученик должен**:

***знать (понимать):***

* основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
* изученные виды исторических источников;

***уметь:***

* соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участни­ках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
	+ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
	+ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;
	+ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
	+ использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
* искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Историческое краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Учащиеся в процессе урочной и внеурочной деятельности приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях (например, в историко-краеведческом кружке) до поиска новых знаний (поисково-исследовательская деятельность в подростковых патриотических клубах, в походах по родному краю, экспедициях и пр.).

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей Родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

**Учебно-методическое обеспечение**

1) ХРОНОС: Всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

2) Всемирная история: Единое научно - образовательное пространство<http://www.worldhist.ru>

3) Электронная энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»

4) Электронная энциклопедия«Энциклопедия история России (862-1917 гг.)»

История Саратовского Поволжья» (История России через историю регионов) / отв. Ред. В.Г.

5) Петрович. – М.: ООО «Интеграция; Образование и наука», 2017.