

Утверждаю
Директор *Жирнова Е.И.* Жирнова Е.И.
Приказ №295 от 28 декабря 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
детского сада № 6 «Светлячок»
структурного подразделения МОУ СОШ с.Андреевка
Екатериновского района Саратовской области
на 2019 – 2022 гг.

Принята на заседании педагогического
совета № 4 от 28 декабря 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|--|------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА..... | 8 |
| РАЗДЕЛ II.КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... | 17 |
| 2.1Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования. | 17 |
| 2.2 Образ педагога ОУ | 18 |
| РАЗДЕЛ III.СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ | 20 |
| 3.1 Миссия ОУ..... | 20 |
| 3.2 Цели и задачи Программы | |
| 3.3 Этапы, их содержание и сроки реализации Программы | 25 |
| РАЗДЕЛ IV.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ..... | 31 |
| РАЗДЕЛ V.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 32 |

ПАСПОРТ

Программы развития детского сада №6 «Светлячок» структурного подразделения МОУ СОШ с.Андреевка

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа развития детского сада №6 «Светлячок» с. Андреевка на 2019 - 2022 гг. |
| Основания для разработки Программы | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155); Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») |
| Разработчики Программы | Рабочая группа ОУ состоящая из администрации ОУ, членов педагогического коллектива. |
| Руководитель Программы | Жирнова Елена Ивановна, директор детского сада №6 «Светлячок» структурного подразделения МОУ СОШ с.Андреевка |
| Проблема | Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды. |
| Основная цель Программы | Создание адаптивной модели ОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. |
| Основные задачи Программы | 1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС. 2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения. 3. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | 4. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями |
| Принципы реализации Программы | <p>Принцип совместной и ведущей деятельности (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия (предметы, с которыми совершаются действия)).</p> <p>Принцип педагогической компетентности аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).</p> <p>Принцип гуманизации. (ориентация педагога на личность ребенка);</p> <p>Принцип раскрытия личностного потенциала (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).</p> <p>Принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»).</p> <p>Принцип диалогичности (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).</p> <p>Принцип человекообразности (учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников).</p> |
| Сроки реализации Программы | <p>Программа разработана до 2022 года и предусматривает следующие этапы развития</p> <p>1 этап: <i>ориентировочный(2019г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование нормативно-правовой базы деятельности ОУ; <input type="checkbox"/> изучение социального заказа; <input type="checkbox"/> создание системы мониторинга деятельности учреждения; <input type="checkbox"/> изменение содержания обучения и воспитания дошкольников; <p>2 этап: <i>основной (2020-2021гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проведение мероприятий по реализации Программы; <input type="checkbox"/> укрепление материально-технической базы учреждения; <input type="checkbox"/> совершенствование системы управления; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <input type="checkbox"/> ведение мониторинга программы, корректировка задач 3 этап: <i>обобщающий(сентябрь-декабрь 2022г.)</i> <input type="checkbox"/> подведение итогов реализации Программы <input type="checkbox"/> подготовка итоговой документации- май 2022г. <input type="checkbox"/> распространение опыта работы |
| Основные исполнители Программы | Педагогический коллектив |
| Важнейшие показатели Программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Удельный вес численности детей с высоким уровнем интеллектуального развития ▪ Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года ▪ Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года ▪ Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе ▪ Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами ▪ Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней ▪ Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком ▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию ▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы ▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновации проектно-исследовательских форм работы ▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности ▪ Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе ▪ Повышение качества здоровьесберегающей среды |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении |
| <p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве ОУ ▪ Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка ▪ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе до 90% ▪ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновации проектно-исследовательских форм работы в образовательном процессе до 90% ▪ Создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса ▪ Разработать действующую модель системы оценки качества образования. ▪ Увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 90% ▪ Увеличить количество педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на окружном и федеральном уровне, до 25% ▪ Довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней до 35% ▪ Обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем социальной зрелости до 60% ▪ Добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком ▪ Добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни ▪ Довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования до 99-100% |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Довести удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние 3 года до 85% ▪ Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе до 70% ▪ Повысить эффективности государственно-общественных форм управления ДОУ ▪ Повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 90% ▪ Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФГОС |
| Организация контроля за реализацией Программы | <p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ОУ. Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при директоре, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.</p> |
| Финансовое обеспечение программы | <p>Финансирование осуществляется Учредителем ОУ: местный бюджет, внебюджетные источники.</p> <p>Направление финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников; - обновление материально-технической базы. |

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Детский сад №6 «Светлячок» структурное подразделение МОУ СОШ с.Андреевка функционирует и успешно развивается с 1977года.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Название (по Уставу) | Детский сад №6 «Светлячок» структурное подразделение МОУ СОШ с.Андреевка Екатериновского района Саратовской области |
| Организационно- правовая форма | Образовательное учреждение |
| Юридический адрес | 412143, Саратовская область, Екатериновский район, с. Андреевка, ул. Рабочая, дом №20а |
| Телефон | 89198366121 |
| Электронная почта | school-kan70@mail.ru |
| Электронный адрес сайта | http://andreevka.school.edusite.ru/ |
| Должность руководителя | директор |
| ФИО руководителя | Жирнова Елена Ивановна |

ОУ ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность руководствуясь: Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», нормативными актами РФ, департамента образования и науки города Саратова, Управления образования администрации Екатериновского муниципального района.

Деятельность ОУ по осуществлению дошкольного образования, регламентируется Уставом. Лицензией на образовательную деятельность № 3586, серия 64 ЛО1 №0003345 от 11.05.2018 г.

Деятельность ОУ направлена на реализацию основных задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- формирование нравственно-патриотических представлений воспитанников, приобщение к традициям семьи, общества и государства;

Здание детского сада приспособленное, одноэтажное. Расположено около жилого массива, вдали от проезжей части. Территория детского сада озеленена насаждениями. Вблизи ОУ расположены следующие социальные объекты: почта.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по примерной программе « От рождения до школы»

Комплектование и функционирование

ОУ осуществляет набор детей с 1.5лет до 7 лет. Учреждение работает по 9 часов

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

ОУ обеспечено педагогическими кадрами

Директор – 1,

Воспитатель - 1,

Младший воспитатель -1

Анализ кадрового состава ОУ

| Год | | 2019-2020 | |
|--------------------------------|--------|----------------|--------|
| Всего педагогический коллектив | | 1 | |
| | | Кол. педагогов | % |
| Образование | Высшее | 1 | 33,3 % |

| | | | |
|-----------|------------------------|---|--------|
| | Ср.профессиональное | 1 | 33,3 % |
| | Ср.специальное | 1 | 33,3% |
| | Нач. профессиональное | - | - |
| Категория | Высшая | 0 | 0 |
| | Первая | 1 | 33,3 % |
| | Вторая | 0 | 0 |
| Разряд | Соответствие должности | 2 | 66,6 % |

Участие педагогов в конкурсах

Педагогический коллектив детского сада активно участвует в конкурсах.

Проблема: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, педагоги не стремятся принимать участие во всероссийских конкурсах.

Пути решения проблемы: создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

Проблема: недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

Пути решения проблемы: оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ОУ.

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Обязательным условием образовательной работы с детьми с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка является диагностика.

Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы ОУ

Воспитание, обучение и развитие детей посещающих дошкольное образовательное учреждение осуществляется на хорошем уровне. Показатели усвоения детьми программных задач за 2019-2020 учебный год:

Результаты освоения программного материала за 2018 – 2019 учебный год.

| Разделы программы | Уровни освоения программы | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|
| | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Познание | 0% | 44,5% | 50% | 33,3% | 50% | 22,2% |
| Коммуникация | 5% | 33% | 25% | 56% | 70% | 11% |
| Художественная литература | 20% | 39,2% | 20% | 44,4% | 60% | 16,4% |
| Социализация | 5,% | 33,4% | 25% | 44,4% | 70% | 22,2% |
| Труд | 30% | 39% | 10% | 56% | 60% | 5% |
| Безопасность | 10% | 33,4% | 20% | 50,4% | 70% | 16,2% |
| Художественное творчество | 0% | 39% | 35% | 56% | 65% | 5% |
| Физическое развитие | 0% | 44,6% | 45% | 50,4% | 55% | 5% |

| | | | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Музыкальное развитие | 0% | 33,4% | 35% | 44,4% | 65% | 22,2% |
| Итого | 7,81% | 37,7% | 29,4% | 48,4% | 62,8% | 13,9% |

Диаграмма результатов мониторинга за 2018-2019 учебный год

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе

Результаты: Воспитатель дошкольного учреждения Котова Н.С., провела диагностику готовности детей к обучению в школе.

По результатам тестирования можно получить достаточно полное представление об уровне готовности к учебной деятельности; уровне интеллекта, о работоспособности, утомляемости, о развитии графических навыках, общей осведомленности и понятливости, об уровне сформированности произвольной деятельности.

Было обследовано: 4 детей:

**Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе
выпускников ОУ за 2018-2019 год.**

| Уровни | Группа здоровья | | | | | Социальная и психолого-педагогическая готовность | | | Развитие школьно-значимых и психофизиологических функций | | | Развитие физиологических предпосылок учебной деятельности | | | |
|--------|-----------------|----|-----|----|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|----|
| | I | II | III | IV | V | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | ОН |
| Кол-во | | 6 | | | | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |

Из таблицы видно, что психологическая готовность детей к обучению в школе на достаточном уровне не у всех детей, что высокая готовность позволяет выпускникам ОУ обучаться в школе, в т.ч. с углубленным изучением определенных предметов.

Анализ усвоения детьми образовательных программ выявил следующие **проблемы**: неадекватное использование информационных технологий при обработке материалов диагностики.

Пути решения проблемы: внедрить в практику работы ОУ информационные технологии для обработки материалов диагностики.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание ОУ осуществляется ФАП с. Андреевка совместно с Екатериновской районной больницей. В штате ОУ отсутствует медицинский работник.

В ОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в ОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Таблица посещения детьми ОУ.

| Год | 2018 |
|----------------------|------|
| Количество детей | 17 |
| Средняя посещаемость | 15 |
| В % соотношении | 95% |

Показатели заболеваемости детей

| Год | 2018 |
|---|------|
| Количество детей | 17 |
| Количество случаев заболеваний | 29 |
| Пропущено одним ребенком (дней) по болезни | 7 |
| Не болели ни разу (детей) сад | 0 |
| I Группа здоровья II Группа здоровья III Группа здоровья IV Группа здоровья V Группа здоровья | 17 |
| Индекс здоровья | |

Таки
м
образ
ом,
исход
я из
анали
за

заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

Анализ состояния материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание развивающей предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В ОУ функционируют:

| <i>Помещения</i> | <i>Функция</i> |
|-------------------|---|
| Групповая комната | <p>Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей</p> <p>Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений, праздников.</p> |

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности.

Проблема: содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

Пути решения проблемы: создать функциональную развивающую предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

Для обеспечения безопасности детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения (2 огнетушителя). В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

- установлена пожарная сигнализация;
- осуществляется круглосуточное дежурство сторожами и дежурным обслуживающим персоналом ОУ;

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы ОУ.

Ключевые проблемы ОУ:

| <i>Проблема</i> | <i>Пути решения</i> |
|---|---|
| 1. Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий. | Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы. |

| | |
|---|---|
| <p>2. Недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.</p> | <p>Оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ОУ.</p> |
| <p>3. Не используются информационные технологии при обработке материалов диагностики.</p> | <p>Внедрить в практику работы ОУ информационные технологии для обработки материалов диагностики.</p> |
| <p>4. Увеличение количество детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья.</p> | <p>Разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.</p> |
| <p>5. Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.</p> | <p>Создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.</p> |

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно- богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление воспитательно – образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение(восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно- исследовательской, трудовой деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2.2. Образ педагога ОУ

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я»

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (лично-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ ОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ОУ.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

РАЗДЕЛ III

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. МИССИЯ ОУ

заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

3.2. Цели и задачи Программы.

ЦЕЛЬ:

Создание адаптивной модели ОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- работа с родителями,
- обновление развивающей предметно-пространственной среды,
- работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовая план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.
2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.
3. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга.
4. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями

Основные направления реализации задач:

Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления.
- взаимодействие ДООУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка

Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности ОУ.

- Внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

Обновление системы работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе ГМО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.
- активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации

- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья

Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи.
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи.
- апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями.
- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:

1. Продолжение работы по развитию детей в условиях лично-ориентированного образовательного процесса через:

- использование методического и дидактического материала по примерной программе «От рождения до школы»;
- организацию проведения ВОП с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;
- Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;
- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;
- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2. Обновление содержания образования.

Создать «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования»:

- Разрабатывается, утверждается и реализуется в ОУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС
- Методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

• Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

• Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и коридорах, с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;
- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;

- взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;
- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

4. Повышение профессионального уровня педагогов.

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе РМО, конференций, семинаров.

5. Повышение эффективности работы с родителями.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

6. Совершенствование управляющей системы.

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- оптимизация новых субъектов управления;
- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

7. Ведение мониторинга.

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития ОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- проведение психодиагностики детей;
- анализ и синтез;
- системный подход;
- экспертная оценка;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем;
- педагогическое прогнозирование.

3.3 Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

Программа разработана до 2022 года и предусматривает следующие этапы развития

1 этап: **ориентировочный(2019 г.)**

- обновление нормативно-правовой базы деятельности ОУ;
- изучение социального заказа;
- создание системы мониторинга деятельности учреждения;
- изменение содержания обучения и воспитания дошкольников;

2 этап: **основной (2020-2021гг.)**

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование системы управления;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап: **обобщающий(сентябрь-декабрь 2021 г.)**

- подведение итогов реализации Программы
- подготовка итоговой документации **мая 2022**
- распространение опыта работы

| № п/п | Мероприятие | Предполагаемый результат | Срок реализации |
|---|--|--|-----------------|
| 1 этап - ориентировочный (2019 года). | | | |
| <input type="checkbox"/> обновление нормативно-правовой базы деятельности ОУ; <input type="checkbox"/> изучение социального заказа; <input type="checkbox"/> создание системы мониторинга деятельности учреждения; <input type="checkbox"/> изменение содержания обучения и воспитания дошкольников. | | | |
| 1.1. | Работа творческой группы для разработки образовательной программы ОУ в соответствии с ФГОС | Разработан механизм создания образовательной программы | Январь 2019г. |
| 1.2. | Разработка плана работы творческой группы | Разработан механизм создания образовательной программы | Январь 2019 г. |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| 1.3. | Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы. | Наличие фрагментов образовательной программы, а затем полноценного документа | Февраль 2019. |
| 1.4. | Пополнение методического комплекта образовательной программы необходимыми пособиями | Расширится перечень необходимых методических пособий | . |
| 1.5. | Проведение семинаров, способствующих расширению и обогащению умений педагогов по использованию социо-игровой технологии в воспитательно-образовательном процессе | Педагоги используют элементы социо - игровой технологии в работе с детьми | Март. |
| 1.6. | Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов по организации жизнедеятельности детей в течение дня с применением социо - игровой технологии | Совершенствование профессиональных умений педагогов (методов, приемов технологий) | Март - май. |
| 1.7. | Разработка перспективно - тематического планирования кружковой работы с детьми (приоритет) | Увеличение доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами. Повышение качества работы с детьми. | Сентябрь |
| 2 этап - основной (2020-2021 гг.) | | | |
| <input type="checkbox"/> проведение мероприятий по реализации Программы; <input type="checkbox"/> информатизация образования <input type="checkbox"/> укрепление материально-технической базы учреждения; <input type="checkbox"/> совершенствование системы управления; <input type="checkbox"/> ведение мониторинга программы, корректировка задач | | | |
| 2.1. | Внедрение совершенствование работы с детьми парциальных программ | Выстроенная модель работы с использованием парциальных программы для развития приоритетного направления ДОУ | |
| 2.2. | Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов по различным направлениям | Будут освоены новые методы, приемы, формы работы с детьми по развитию воспитанников. Повысится уровень материально-технической базы групп ДОУ. | 2020 - 2021 год |

| | | | |
|------|--|---|----------------|
| 2.3 | Проведение семинаров «Предметно-пространственная и развивающая среда в ОУ» | Изучены требования к организации среды, принципы ее построения. | Октябрь 2019г. |
| 2.4 | Организация экскурсий для детей. Знакомство с достопримечательностями и природой села. | Обогащение знаний о селе, в котором живут дети, природе родного края. | 2019г – 2020г. |
| 2.5 | Участие детей ОУ в фестивалях и конкурсах различного уровня. | Развитие творческого потенциала воспитанников. | Ежегодно |
| 2.6 | Изучение и обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях. Продолжение работы по созданию «портфолио», как системы личностных достижений педагогов. | Изучение, распространение передового педагогического опыта. | Ежегодно |
| 2.7 | Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности педагогов к работе в инновационном режиме | 1. Доработка «Положения о надбавках и доплатах» с целью совершенствования системы морального и материального стимулирования. 2. Участие педагогов в конкурсах, профессионального мастерства, конференциях. | Ежегодно |
| 2.8 | Заключение договоров, составление совместных планов работы ОУ СОШ, СДК, библиотекой. | Обогащение социального опыта детей | ежегодно |
| 2.9 | Посещение праздничных мероприятий для детей в | Сформированность нравственных, эстетических, эмоциональных норм и представлений. | Ежегодно |
| 2.10 | Организация и проведение совместных мероприятий в соответствии с разработанными планами. | Разработаны совместные планы работы. У детей происходит совершенствование и развитие интегративных качеств | . |
| 2.11 | Совершенствование подходов к психолого-педагогическому просвещению родителей через сайт ОУ, наглядную информацию. | Консультации для родителей. На сайте эффективно работает страничка вопросов и ответов. | . |

| | | | |
|------|---|--|---|
| 2.12 | Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения | <p>Выполнение мероприятий Роспотребнадзора</p> <p>Привлечения внебюджетных средств в целях развития материально-технической базы учреждения</p> <p>Оснащение групп, кабинетов, прогулочного участка современным развивающим, учебным, игровым оборудованием, дидактическими пособиями, музыкальными инструментами, игровыми комплексами.</p> <p>Приобретение оргтехники в целях использования новых информационных технологий.</p> <p>Создание системы учета полноценности использования компьютерной техники, оборудования в воспитательно-образовательном процессе</p> | <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> |
| 2.13 | Информатизация образования | <p>Формирование информационного банка педагогических идей (новаций)</p> <p>Создание информационно-инновационного банка развивающих, информационных и коррекционных технологий.</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Использование компьютерных технологий в коррекционной работе</p> | <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> |
| 2.14 | Формирование системы управления учреждением | <p>Создание инновационной модели управления ОУ средствами ИКТ как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства</p> <p>Регулярное пополнение базы данных о степени удовлетворения потребностей населения в услугах учреждения и анализ информации для совершенствования управления ОУ</p> <p>Исследование возможностей адаптации учреждения к особенностям развития детей и современному социальному заказу</p> | <p>2019</p> <p>Ежегодно</p> <p>2019</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Ведение интернет-сайта ОУ, размещение и периодическое обновление информации о ОУ на интернет-сайте.</p> <p>Ежегодный публичный отчет о деятельности учреждения</p> <p>Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информирования населения о системе дошкольного образования.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Использование информационных технологий в управлении ОУ»</p> | <p>По необходимости</p> <p>Ежегодно</p> <p>2019</p> <p>2019</p> |
| 2.15 | Реализация системы мониторинга качества образования в ОУ | <p>Разработан пакет документов для мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> | 2019. |
| <p>3 этап: обобщающий (сентябрь – декабрь 2021г)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подведение итогов реализации Программы <input type="checkbox"/> подготовка итоговой документации <i>май 2022г.</i> <input type="checkbox"/> распространение опыта работы | | | |

РАЗДЕЛ IV
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Мониторинг выполнения программы, оценка результатов.

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией ОУ

Результаты реализации Программы заслушивается на совещаниях при директоре, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.

| № | Показатели | Критерии |
|----|---|--|
| 1. | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной программе не ниже существующего | 98% детей усвоили программный материал на высоком и среднем уровне |
| 2. | Уровень развития интегративных качеств соответствует возрастным показателям | - способность решать личностные и интеллектуальные задачи; -сформированность у детей любознательности; -овладение предпосылками учебной деятельности -сформированность коммуникативных качеств - творческих способностей и др. |
| 3. | Использование педагогами в работе с детьми социо - игровой технологии | 100% |
| 4. | Использование в работе с детьми новых технологий художественно- эстетического развития | Не менее 70% педагогов |

Рефлексивно - аналитический механизм управления

Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития ОУ

50% - 55% - допустимый уровень развития

55% - 70% - достаточный уровень развития

71% – 100% - оптимальный уровень развития.

РАЗДЕЛ IV
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Обеспеченность |
|---------------------------------------|--|
| 1 этап 2019-2020 год | |
| Материально – техническая база | |
| | Компьютер, принтер |
| | Кроватки детские |
| | Телевизор |
| | Игровая детская мебель |
| | Технологическое оборудование на кухню |
| | Мультимедийный проектор |
| | Мягкий инвентарь (портьеры, тюль, постельное белье, полотенца) |
| Методическое обеспечение | |
| | Учебно-наглядные пособия, дидактический материал |
| | Игровое оборудование в ассортименте |
| 2 – 3 этап 2020-2021 | |
| 1. | Выполнение предписаний Роспотребнадзора |
| Материально – техническая база | |
| 1. | Оборудование в медицинский кабинет |
| 2. | Лампы Чижевского |
| 3. | Материалы для оформления интерьера (ковровое покрытие, гардинное полотно и т.д.) |

| | |
|---------------------------------|---|
| 4. | Оргтехника (ноутбук, принтеры, факс) |
| 5. | Технологическое оборудование |
| 6. | Ультразвуковой увлажнитель воздуха |
| | |
| Методическое обеспечение | |
| 1. | Игровое оборудование в группу |
| 2. | Игровое оборудование для прогулочных участков |
| 3. | Дидактический материал и пособия |
| 4. | Физкультурное оборудование, спортивный инвентарь |
| 5. | Спортивно-игровое оборудование для игровых площадок |

