

**«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
инновационная ПРОГРАММА  
дошкольного образования  
издание пятое (инновационное),  
дополненное и переработанное**

**Под редакцией**

**Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой**

**Мозаика-Синтез Москва, 2019**

# Инновации программы

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

В пятом (инновационном) издании в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим), однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим).

Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Важно, что инновации, предлагаемые в данном издании

- ❖ Не требуют резкой перестройки.
- ❖ Вводятся постепенно, в объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.
- ❖ Нет ограничений по времени введения инноваций (можно начинать в любой группе и не обязательно с начала учебного года).
- ❖ Не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

# Основные инновации пятого издания программы.

- Внесены изменения в распорядок дня
- Введены новые элементы режима дня
- Принята концепция образовательного результата
- Вводятся новые образовательные технологии
- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия
- Предлагается новый формат праздников
- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды
- Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах (утренний круг, проектная деятельность и т.д.)
- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями
- Создание ПДР

## **ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

- ❖ продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования**
- ❖ учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования**
- ❖ основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей**
- ❖ строится на принципе единства развития, воспитания и образования**
- ❖ базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики**

# СЕМЬ ЗОЛОТЫХ ПРИНЦИПОВ

## **1 Принцип. Зона ближайшего развития (ЗБР).**

*Лев Семенович Выготский*

ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.

## **2 Принцип. Культуросообразности.**

*Константин Дмитриевич Ушинский*

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

### **3 Принцип. Деятельностный подход.**

***Алексей Николаевич Леонтьев***

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

### **4 Принцип. Периодизация развития.**

***Даниил Борисович Эльконин***

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

## **5 Принцип. Амплификация детского развития.**

***Александр Владимирович Запорожец***

Работа ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности.

## **6 Принцип. Развивающее обучение.**

***Василий Васильевич Давыдов***

Стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.



## **7 Принцип. Пространство детской реализации (ПДР).**

***Николай Евгеньевич Веракса***

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех **этапах**, во всех видах деятельности.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех **этапах**, во всех видах деятельности.

# **Цели и задачи реализации Программы.**

**«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»**

**Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.**

**Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».**

## Основные принципы и положения, реализованные в Программе.

- всестороннее развитие каждого ребенка
- принцип возрастного соответствия
- принципы научной обоснованности и практической применимости
- критериям полноты, необходимости и достаточности
- объединяет обучение и воспитание
- принципах позитивной социализации детей
- преемственность
- принцип индивидуализации дошкольного образования
- личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком
- учет региональной специфики
- принцип открытости дошкольного образования
- эффективное взаимодействие с семьями
- сетевого взаимодействия
- создание современной информационно-образовательной среды организации
- профессионального и личностного роста педагогов

## Основные задачи воспитателя

- Развивающие занятия.
- Эмоциональное благополучие.
- Справедливость и равноправие.
- Детско-взрослое сообщество.
- Формирование ценностных представлений.
- ПДР (пространство детской реализации).
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Региональный компонент.
- Предметно-пространственная среда.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Ожидаемые образовательные результаты  
(ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) –  
это результаты, достигнутые в процессе образовательной  
деятельности.**

**Мотивационные  
образовательные  
результаты  
(ценностные  
представления  
и мотивационных  
ресурсы)**

**Универсальные  
образовательные  
результаты  
(когнитивные  
способности,  
коммуникативные  
способности,  
регуляторные  
способности)**

**Предметные  
образовательные  
(знания,  
умения,  
навыки)**