

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития на 2021-2022 учебный год

Дата проведения: сентябрь 2021 г.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

На основании годового плана ДОУ воспитателем Котовой Н.С. проведён мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на начало 2021 – 2022 учебного года.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Были проведены **2 мониторинга: мониторинг образовательного процесса, мониторинг детского развития.**

В начале года мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В ходе мониторинга было обследовано 9 детей. Из них имеют (в %):

Полностью усвоили – 0%

Частично усвоили – 100%

Не усвоившие – 0%

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных подгрупп материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне (результаты представлены в таблицах). Всего обследовано 9 воспитанников, в первой младшей группе не проводился мониторинг, т. к. в данных группах идет адаптация.

В итоге, по ДОУ преобладает и средний уровень освоения образовательной программы в диапазоне от 72% до 100%. в зависимости от образовательной области и возрастной подгруппы.

В течение года планируется проведение воспитательно-образовательной работы с детьми, с целью развития интегративных качеств, лучшего усвоения программы, оздоровительная работа, индивидуальная развивающая работа, работа с родителями.

Вывод: Анализируя диагностические карты, мы пришли к выводу, что наиболее удовлетворительные результаты освоения программы по всем разделам программы, но при этом существуют разделы, на которые необходимо уделить пристальное внимание:

Физическое развитие: продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье, продолжать формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать использование в занятиях здоровьесберегающих технологий; утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультурминуток, пальчиковой гимнастики; закаливающих процедур в течение дня и после пробуждения. Использовать совместные формы работы с родителями: проведение праздников здоровья. Так же умение сохранять равновесие, перестроение в соответствии с командами (налево-направо, кругом), умения метать мяч, прыгать, соблюдение элементарных навыков личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком, поддерживать порядок в шкафу, понятия ЗОЖ.

Познавательное развитие: Продолжать поддерживать стремление дошкольников использовать систему обследовательских действий при рассмотрении предметов; продолжать обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств, продолжать формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Речевое развитие: понятие предложение слог, звук, определение места звука в слове, жанровая принадлежность произведения, пересказы и рассказывание по картине, рассказы из опыта, словообразование слов, употребление слов антонимов.

«Социально-коммуникативное развитие» :

продолжать работа по формированию целостной картины мира, создать развивающую среду в группе для развития любознательности, активности, учитывать интересы детей, сохранять благоприятную психологическую и эмоциональную атмосферу. Проводить ежедневные дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Соблюдает элементарные правила организационного поведения в д/с.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и транспорте элементарные правила дорожного движения. Знание дорожных знаков и сигналов светофора

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Умение создавать объемные игрушки.

Умеет организовать театрализованную игру.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, развитию речи в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие и коммуникативные способности воспитанников.

Правильно держит ножницы

Создает образы разных предметов и игрушек

Аккуратно наклеивает изображения.

Протяжно петь, танцевать.

Способ вырезания .

Создает декоративные рисунки.

Знание декоративно-прикладных промыслов.

Справку составила: воспитатель КОТОВА Н. С.

сентябрь 2021 год