



**Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения основной
образовательной программы
детского сада №6 «Светлячок» структурного
подразделения МОУ СОШ с.Андреевка
на конец 2020 – 2021 учебного года**

2021

I. Организационный блок

1. Вид мониторинга: мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы детского сада №6 «Светлячок» структурного подразделения МОУ СОШ с.Андреевка на конец 2020 – 2021 учебного года.

2. Сроки проведения: с 16.05.2021 г. - 30.05.2021 г.

3. Субъект исследования: дети с 3 до 7 лет

4. Основание: Положение о внутренней системе оценки качества образования детского сада №6 «Светлячок» структурного подразделения МОУ СОШ с.Андреевка, Годовой план, Годовой календарный учебный график, Приказ от _____ г. № ___, план-график проведения мониторинга

5. Мониторинг проводили: Мониторинговая группа в количестве 2 человек - руководитель мониторинговой группы: директор Жирнова Е.И., члены мониторинговой группы: воспитатель Котова Н.С.

II. Методический блок.

Цель: оценка уровня освоения основной образовательной программы детей 3 - 7 лет в соответствии с ФГОС на конец 2019-2020 учебного года по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;

➤ Задачи:

- ❖ Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.
- ❖ *Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- ❖ *Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- ❖ *Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
- ❖ *Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
- ❖ *Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- ❖ *Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка и определение коррекционной работы педагога с детьми.

Принципы:

- ❖ *принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- ❖ *принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные кратчайшие сроки провести педагогическую диагностику);
- ❖ *принцип прогнозности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- ❖ *принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы

- ❖ исследования);
- ❖ *принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

Инструментарий, методическое обеспечение:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Касильевой. 3-е изд., испр. и допол. –М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Н.Е. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду»; Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., исп.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.

- Н.Е. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника; Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

- Основная образовательная программа программы детского сада №6 «Светлячок» структурного подразделения МОУ СОШ с.Андреевка 2020год.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, 2013г.;

- индивидуальные карты развития дошкольника.

Методы: наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности, тестовые задания.

Гипотеза, предполагаемый результат:

• воспитанники должны овладеть базисным уровнем дошкольного образования по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие

Где планируются использоваться:

1) в индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) в оптимизации работы с группой детей.

III. Аналитический блок.

Этапы работы:

апрель 2021г - подготовительный (консультация педагогов)

до 25 мая 2021г. – наблюдения, беседы с детьми, диагностика, заполнение таблиц.

до 30 мая 2021г. - обработка данных, подготовка аналитической справки по подгруппам, общей справки по детскому саду.

Место проведения: группа

Выводы:

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям основной образовательной программы ДОО усвоен на разном уровне (результаты представлены в Приложении № 1.).

Всего обследовано 8 человек.

Результаты освоения основной образовательной программы:

Навык сформирован: 8 чел. – 100%;

Навык частично сформирован: 0 чел.

Низкий уровень: 0 чел.

По итогам мониторинга знаний воспитанников было выявлено, что в второй младшей подгруппе полностью освоили программу 2 чел., не усвоивших программу нет. Более высокие результаты дети 2 младшей группы имеют по образовательным областям: социально-коммуникативное и физическое развитие.

Рекомендации:

1. Усилить работу по закреплению пройденного материала в режимных моментах, использовать для закрепления знаний любую возможность.

Срок исполнения: постоянно в течение года.

2. Больше привлекать родителей к образовательному процессу.

Срок исполнения: постоянно в течение года.

3. Разнообразить работу по познавательно-исследовательской деятельности, расширить использование дидактических игр, включив словарную работу согласно проектам

.Срок исполнения: в течение года.

4. Уделить больше внимания на обогащение активного словаря в различных видах деятельности, на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Срок исполнения: в течение года.

5. Формировать представление о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Срок исполнения: в течение года.

Мониторинг по результатам освоения общеобразовательной программы воспитанниками старшей подгруппы (5-6 лет) показал, что воспитателями была проведена достаточная работа по обогащению и расширению связи воспитанников с окружающим миром, по развитию содержательного и делового общения в разных видах деятельности, по формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности. По итогам мониторинга знаний воспитанников было выявлено, что в средней подгруппе полностью освоили программу 4 человека, не освоивших программу нет.

Наиболее высокие результаты освоения детьми средней подгруппы были выявлены:

по физическому развитию, по художественно-эстетическому развитию.

Рекомендации

1. Продолжить целенаправленную работу с воспитанниками по всем образовательным областям.
2. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
3. Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства.
4. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Мониторинг по результатам освоения образовательной программы воспитанниками подготовительной подгруппы показал, что воспитателями проведена целенаправленная работа по усилению норм и ценностей, принятых в обществе, по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации детей. У воспитанников имеются первичные представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия, о нравственных качествах человека, на достаточном уровне развито воображение и творческая активность. Из 4 воспитанников все освоили программу в полном объеме, не освоивших программу нет.

Наиболее высокие результаты освоения детьми старшей подгруппы были выявлены: по физическому развитию, по художественно-эстетическому развитию, по познавательному развитию составляет.

В течении года особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, большое внимание уделялось развитию мелкой моторики детей, родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями)

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех подгруппах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей подгруппы. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

В школу переходят 2 чел. У данной категории воспитанников наблюдается познавательная активность, сформированность произвольного внимания, мотивация к учебной деятельности и сформированы коммуникативные навыки. Таким образом, мы уверены адаптация к учебному процессу будет протекать легко.

. Знания и умения воспитанников-выпускников полностью соответствуют требованиям ФГОС ДОУ. Это хороший залог для успешного обучения детей в школе.

В течении года дети достигли:

Физическое: дети имеют представление о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать. С легкостью называют атрибуты некоторых видов спорта,

имеют предпочтения в выборе подвижных игр с правилами. Также умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель прыгать в длину с места, отбивать и ловить мяч.

Познавательное развитие: Дети очень любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской деятельности. Знают свое ФИ, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы. Могут назвать некоторые достопримечательности родного города, имеют представление о космосе, планете Земля. С легкостью узнают и называют представителей животного мира. Так же дети знают количественный и порядковый счет в пределах 20, способы измерения величины и временные отношения. Могут составлять и решать задачи и называть геометрические фигуры. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с мнением сверстников. Умеют делиться с воспитателем и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Речевое развитие: Большинство детей называют некоторые жанры «детской литературы». Знают такие понятия как "Звук, слово, предложение, текст". Отвечают на заданные вопросы полным ответом. Работая с текстом, отвечают на вопросы по тексту, умеют сами задавать вопросы по данному произведению. Ежедневно с детьми проводятся речевые упражнения: чистоговорки, пальчиковые гимнастики, физминутки, дидактические игры со словами и звуками, в ходе которых у детей развивается звуковая культура речи. Ежедневно проводится словарная работа, где у детей пополняется словарный запас слов.

Социально-коммуникативное развитие: дети в процессе игры легко договариваются друг с другом, умеют находить общий язык, уступают друг другу, стараются быть доброжелательными. В основном все дети самостоятельно разрешают конфликты и мирятся.

Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

У детей сформировано положительное отношение к себе, к другим людям. Каждый ребенок уверен в своих возможностях, знает, что его здесь любят. Также дети с уважением говорят о пожилых людях, знают, как вести себя в транспорте и на улице. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Художественно-эстетическое:

Ребята владеют навыками рисования, умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Также хорошо на бумаге выражают свои мысли, желания, чувства. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Рекомендации:

1. Установить связь с учителем 1 класса, содействовать быстрой адаптации детей в школе и освоении ими школьной программы.

Срок исполнения: в течение года.

2. Внести полученные данные в карту развития ребенка и передать родителям, корректно донести результаты до их сведения.

Срок исполнения: до 10 июня 2021г.

Аналитическая справка составлена директором Жирновой Е.И. и рассмотрена на педагогическом совете Протокол №__ от « __ » _____ 20__г.